

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад пристра и оздоровления
№ 27 «Микки-Маус»

**ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕРАМ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

«О Г О Н Ё К»



Автор: Н.Н. Самусева,
воспитатель

г. Сургут, 2019 год

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цель и задачи | 4 |
| 3. Перспективный план по обучению детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности: | |
| - вторая младшая группа | 6 |
| - средняя группа | 11 |
| - старшая группа | 16 |
| - подготовительная к школе группа | 20 |
| 4. Работа с родителями | 26 |
| 5. Работа с педагогами | 28 |
| 6. Методическое обеспечение | |
| 1) конспекты занятий | |
| - вторая младшая группа | 29 |
| - средняя группа | 37 |
| - старшая группа | 69 |
| - подготовительная к школе группа | 91 |
| 2) Перечень игр по пожарной безопасности | 111 |
| 3) Перечень художественной литературы для детей | 112 |
| 4) Материал для работы с родителями | 113 |
| 5) Материал для работы с педагогами | 130 |
| 7. Литература | 147 |

Пояснительная записка

Девиз

С огнём не играйте! С огнём не шалите!

Здоровье и жизни свои берегите!

Воспитание у детей бережного обращения ко всему, что их окружает, что создано руками взрослых, привитие простых, доступных правил пожарной безопасности является одной из главных задач нравственного воспитания ребенка-дошкольника.

В реализации данной программы принимают участие дети, родители и педагоги. Программа включает цель, задачи и перспективные планы по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста, родителей и педагогов, методическое обеспечение.

Главное внимание необходимо сосредоточить на работе с детьми. В процессе этой работы используются разнообразные формы и методы. Необходимых круг знаний получают на занятиях, как основной форме организации учебной деятельности в детском саду.

У детей начиная с 3-5 летнего возраста необходимо воспитывать навыки осторожного обращения с огнем, стремиться к тому, чтобы дети осознали, что спички - не игрушка, а огонь не забава, чтобы у детей сложилось представление о пожаре как тяжелейшем бедствии, как для взрослых, так и для детей.

С детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить систематические занятия:

Знакомство с электробытовыми приборами (утюг, телевизор, электроплита, стиральная машина, пылесос, газовая плита) – и правилам их эксплуатации;

Знакомство с профессией пожарных, их трудом;

Знакомство с художественными произведениями о пожарах и пожарных;

Настольные игры типа: “Угадай героя произведения”, “Составь целое из частей” и т.п.;

Просмотр мультфильмов и тематических роликов на противопожарную тематику (например, серия мультфильмов про «Смешариков»);

Организация конкурсов детских рисунков на тему “Наши пожарные”, “Помощь идет”.

В повседневной жизни мы проводим вечера развлечений, просматривают дети кукольные постановки, проводится изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр “Пожарные” совместно с родителями.

С педагогами

Изучение типовых правил пожарной безопасности с педагогами и обслуживающим персоналом.

Профилактическая работа с детьми. Совместная работа со школой по предупреждению возникновения пожаров.

Воспитательная работа с родителями.

На собраниях с родителями необходимо проводить беседы с информацией о характерных пожарах. Работа проводится с органами государственного пожарного надзора добровольного пожарного общества.

Цель и задачи

Цель – формирование у дошкольников понятий об основах личной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.

Задачи:

1. Знакомить детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
2. Знакомить детей с причинами пожаров и с основными правилами пожарной безопасности.
3. Сформировать у детей особое отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности.

4. Закреплять у детей знания о свойствах огня.
5. Формировать у детей интерес к труду пожарных

Вторая младшая группа

| Месяц | Неделя | Занятия | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Игровая деятельность | Работа с родителями |
|----------|--------|----------------------------------|--|--|--|--|
| Сентябрь | I | Беседа «Чтобы не было пожара» №1 | Экскурсия по игровому уголку «Комната», «Кухня». | | Дидактическая игра «отгадай загадку по картинке» | |
| | II | | | Настольные игры по пожарной безопасности «Собери картинку» | | Ситуация « Огонь на кухне» |
| | III | | Рассматривание плаката по пожарной безопасности | | С\Р игра «Пожарные» | |
| | IV | | Экскурсия по детскому саду «Ищем “окна” и знаки пожарной безопасности» | | | Консультация «Как бороться с лесным пожаром» |
| Октябрь | I | «О пожарной безопасности» №2 | Просмотр мультимедийного видео –фильма «Путаница» | | | |

| | | | | | | |
|---------|-----|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| | II | | | Конструирование «Пожарная машина» | Д/И. «Найди опасный предмет» | «Виды огнетушителей» - информация для родителей |
| | III | | Беседа «Чтобы не было пожара» | | | |
| | IV | | | | Игра «Да» и «Нет». | Консультация «Чтобы не было пожара» |
| Ноябрь | I | Игровая ситуация «Как огонь воду не взлюбил» №3 | Чтение Т.В. Ивановой «Сказка о спичке и добром огне» | | | |
| | II | | | Рисование «Телевизор» | П/И. «Кто впереди» | |
| | III | | Беседы о доме рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома». | | | Памятка «о мерах пожарной безопасности в жилых домах и общежитиях .Памятка по соблюдению мер пожарной безопасности авто владельцу» |
| | IV | | | | Д/и «Так и не так» | |
| Декабрь | I | «Спички детям не игрушка» №4 | | | Д/и «Отгадай загадку по | |

| | | | | | | |
|--------|-----|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | | | картинке» | |
| | II | | Викторина «Не шути с огнём» Комлева | Настольные игры “Составь целое из частей” | | Консультация «Пожарная безопасность в Новый год» |
| | III | | Общение на тему «Хрюша в гостях у пожарных» | | Д\И. «Не играй с огнем!» | |
| | IV | | | | Н\И. «Собери картинку» | |
| | I | Каникулы | | | | |
| | II | Каникулы | | | | |
| | III | Рисование «Тили – тили -тили –бом! Загорелся кошкин дом» №5 | | | | Памятка «Правила обращения с огнём» |
| | IV | | Беседа « Чтобы не было пожара» | | | |
| Январь | I | Заучивание потешки по теме «Пожар» | | | П\И. «Девочка и котята» | |

| | | | | | | |
|---------|-----|----------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | №6 | | | | |
| | II | | | | П\И. «Поездка за город» | Консультация «Некоторые причины пожара в автомобилях» |
| | III | | Заучивание стихотворения «01» | | | |
| | IV | | | | Развивающая игра «Найди такую же» | |
| Февраль | I | «Пожарная машина» №7 | | | П\И. «Жмурки» | |
| | II | | Игровая ситуация «Как лисички нашли спички» | Аппликация «Пожарная лестница» | | «Пожар глазами детей» - рубрика «Это важно!» |
| | III | | | | Д\и «Собери машинку по частям» | |
| | IV | | Решение ситуации «У костра» | | | |
| Апрель | I | «Не шали с огнем» №8 | Заучивание русской народной песенки "Пожар" на | | Н\И «Собери картинку» | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | | | стихи К.Чуковского. | | | |
| | II | | | Аппликация «Пожарная лестница» | | |
| | III | | Общение на тему «Как ребята спасли травку от огня» | | | |
| | IV | | | | П\И. «Медведь и зайцы» | |
| Май | I | «Сказка о спичке и добром огне» №9 | Чтение рассказа «Пожар» | | Д\И. «Азбука Безопасности» | |
| | II | | | | П\И. «Кот и мыши» | Памятка «Как предупредить пожар» (Профилактика пожара) |
| | III | «Будь осторожен с открытым огнем» №9 | Загадки об огне. | | | |
| | IV | | | | П\И. «Мышеловка» | |

Средняя группа

| Месяц | Неделя | Занятия | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Игровая деятельность | Работа с родителями |
|----------|--------|--|--|---|----------------------------------|---|
| Сентябрь | I | Ознакомление детей с уголком противопожарной безопасности в детском саду. №1 | Беседа «Если дома ты один» | Рассматривание плаката по пожарной безопасности. | | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Наши друзья и враги» |
| | II | | Чтение потешки «Кошкин дом» | | ДИ «Кому что нужно» | |
| | III | | Просмотр мультфильма «Кошкин дом». | Рисование «Кошкин дом» | СР\И «Детский сад» | |
| | IV | | Беседа «От чего происходят пожары». | | П\И «Хлопаем - топаем» | |
| Октябрь | I | "Что такое огонь?" №2 | Заучивание стихотворения К.Оленев «Красная машина» | Раскрашивание раскрасок по теме «Пожарная безопасность» | ДИ «Что для чего» | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Пожар – это страшное бедствие» |
| | II | | Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар» | | ДИ «Кто больше назовет действий» | |
| | III | | Беседа «Чем тушат пожар?» | Конструирование «Гараж для пожарных машин» | СР\И «Семья» | |
| | IV | | Просмотр мультфильма | | П\И «Не | |

| | | | | | | |
|---------|-----|--|---|---|----------------------------|--|
| | | | «Крот и спички». | | пропусти профессию» | |
| Ноябрь | I | «Огонь в картинках и загадках»№3 | Рассматривание иллюстраций «Правильно ли ведут себя дети при пожаре?» | Оформление выставки «Писатели о пожаре» | Игра «Загадки и отгадки» | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Если загорелась одежда» |
| | II | | Чтение стихотворения Е. Хоринской «Спичка - невеличка» | | Д\И «Слушай внимательно» | |
| | III | | Заучивание потешки «Кошкин дом» | Аппликация «Осторожно, огонь!» | СР\И «Гараж» | |
| | IV | | Беседа «Спичка - невеличка, а вред от нее большой» | | П\И «Четыре стихии» | |
| Декабрь | I | «Правила пожарной безопасности в лесу»№4 | Игра - тренинг «Если случился пожар в квартире?» | | СР\И «Пожарные» | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Самовозгорание» |
| | II | | Драматизация сказки «Кошкин дом» и стихотворения «Спичка - невеличка» | Рисование «Новогодние игрушки» | П\И «Загорелся кошкин дом» | |
| | III | | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» | | Д\И «Угадай профессию» | |

| | | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|-----------------------|--|
| | IV | | Беседа « Чем опасны пиротехнические игрушки». | ДИ «Профессии» | П\И «Тропинка» | |
| Январь | I | Каникулы | | | | |
| | II | Каникулы | Чтение Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» | | | |
| | III | «Правила пожарной безопасности дома»№5 | Беседа «Что такое бытовые электроприборы?» | Лепка «Осторожно, огонь!» | СР\И «Больница» | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Как спастись при пожаре в квартире» |
| | IV | | Беседа по плакатам. Цель: определить причины пожара, ущерб от него, описать эмоциональное состояние пострадавших. | Настольные игры по пожарной безопасности «Лото», «Собери картинку» | П\И «Кто впереди?» | |
| Февраль | I | «Пожароопасные предметы» №6 | Создание специальных ситуаций. Цель: отработать действия ребенка при пожаре. | Конструирование «Пожарная машина» | | Консультация «Признаки начинающегося пожара» |
| | II | | Развлечение «Не шали с огнем» | | ДИ «Четвертый лишний» | |

| | | | | | | |
|--------|-----|--------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| | III | | Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница» | Рисование «Телевизор» | Д\И «Да и нет» | |
| | IV | | Слушание аудиозаписи С. Михалков «Дядя Степа» | | П\И «Огонь - вода» | |
| Март | I | «Пожар» №7 | Оформление альбома о труде пожарных. | Аппликация «Не шали с огнем» | Игра «Хорошо - плохо» | Памятка для родителей «Как предупредить пожар? Профилактика возникновения пожара» |
| | II | | Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар» | | Д\И «Продолжи ряд» | |
| | III | | Рассматривание плаката «Специальный транспорт» | Рисование «Костер в лесу» | | |
| | IV | | Чтение сказки Е. Пермяка «Как огонь воду замуж взял» | | П\И «Затейники» | |
| Апрель | I | «Спички – не игрушка» №8 | Совместно с детьми оформить памятку «Малышам об огне» | | | Консультация «Какие ваши действия при пожаре?» |
| | II | | Литературная викторина «Пожарные» | | Д\И «Раз, два, три, опасность назови» | |
| | III | | Оформление плана эвакуации из группы, из моей комнаты. | Рисование «Пожарные машины тушат огонь» | Эстафета «Пожарные» | |
| | IV | | Вечер стихов и загадок по пожарной безопасности. | | П\И «Сделай фигуру» | |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | |
| Май | I | «Лаборатория Горелкина» №9 | Чтение сказки А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели». | Конкурс рисунков «Будь осторожен с огнем». | | Консультация «Как бороться с лесным пожаром» |
| | II | | Развлечение «Пожарная дружина» | | Д\И «Можно - нельзя» | |
| | III | | Чтение стихов на противопожарные темы. | Рисование. «Знаки запреты» | | |
| | IV | | Учебная эвакуация из здания. | | П\И «Чья пара дальше всех?» | |

Старшая группа

| Месяц | Неделя | Занятия | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Игровая деятельность | Работа с родителями |
|----------|--------|-----------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| Сентябрь | I | “На пожаре” №1 | | | Сл /И «Да» и «Нет» | |
| | II | | Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | Коллективная работа по аппликации «Пожар» | | Папка – передвижка «Внимание – огонь!» |
| | III | | Просмотр слайдов «Техника безопасности» | | Сл \и«Отгадай | |
| | IV | | | | | |
| Октябрь | I | “Огонь – друг или враг?” №2 | Конкурс «Отгадай загадку» | | Д/и «Огонь – друг, огонь – враг» | |
| | II | | Экскурсия по детскому саду | Аппликация «Чайник» | | Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» |
| | III | | Чтение Л.Толстой «Пожар». | | Сл \и «Доскажи словечко» | |
| | IV | | Показ слайдов «Где дым, там и огонь» | | | |
| Ноябрь | I | “Кошкин дом” №3 | | | Д/и «Пожароопасные предметы» | |
| | II | | Чтение Е.Новичихин «Ноль - один». | Конструирование «Мой дом». | | Выставка дидактических игр по |

| | | | | | | |
|---------|-----|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | пожарной безопасности |
| | III | | Рассматривание иллюстраций на противопожарные темы | | П/и «Тушение пожара» | Пожарной безопасности |
| | IV | | Закончи сказку "Птичка-невеличка и большой пожар". | | | |
| Декабрь | I | “Служба “01” всегда на страже” №4 | Экскурсия в пожарную часть «Знакомство с техникой» | | Д \и «Если возник пожар» | |
| | II | | Деловая игра «Наш номер – 01» | Ручной труд из коробок «Пожарная машина». | | Консультация «Чтобы не было пожара» |
| | III | | Беседа «Как узнать и сообщить о пожаре». | | | |
| | IV | | | | Игра – эстафета «Пожарный номер «01» | |
| Январь | I | Каникулы | | | | |
| | II | Каникулы | | | | |
| | III | “Юные пожарные” №5 | Составление рассказа «Я - пожарный». | | С/р игра «Мы – пожарные». | |

| | | | | | | |
|---------|-----|---------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | IV | | Игровая ситуация «Юный пожарный» | Аппликация «Пожарная машина» | | Консультация «Правила защиты детей в чрезвычайных ситуациях» |
| Февраль | I | “Спички – не игрушка!” №6 | | | Д/и «Отгадай загадку» | |
| | II | | Чтение Б.Житков «Пожар». | Лепка «Свеча». | | |
| | III | | | | Игра- эстафета «Залезь на лестницу» | Конкурс детского рисунка "Я и огонь" |
| | IV | | Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» | | | |
| Март | I | “Профессия пожарного” №7 | Чтение Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» | | П/и «Пожарные на учении». | Конкурс «Истории о пожарных». |
| | II | | Учебная эвакуация детей с помощью взрослых | Конструирование «Пожарная часть». | Д/и «Что необходимо пожарному». | |
| | III | | Чтение Л.Толстой «Пожарные собаки» | | Сюжетно-ролевая «Мы – пожарники» | |
| | IV | | | Оформление альбома о труде пожарных | | |
| Апрель | I | “Спичка - невеличка” №8 | Чтение Е. Хоринская «Спичка-невеличка». | | Д/и «Горит - не горит» | |
| | II | | Развлечение «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои | Рисование на тему «Помощь идет» | | Папка-передвижка «Дети говорят о пожаре». |

| | | | | | | |
|-----|-----|------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | берегите!» | | | |
| | III | | Оформление выставки художественной литературы "Писатели – о пожаре | | Игра – эстафета «Тушение пожара» | |
| | IV | | Викторина «Мы знаем правила безопасности» Комлева | | Д/и «Запрещается, разрешается» | |
| Май | I | “Если возник пожар” №9 | Игровая ситуация «Пожар в квартире» | | П/и «На пожар» | |
| | II | | Развлечение «Как Незнайка в пожарные готовился» | Лепка «Огнетушитель» | | |
| | III | | Викторина «Правила безопасности» | | П/и «Кто быстрее оденется» | Конкурс «Поделки руками детей» из бросового материала |
| | IV | | КВН «Искру туши до пожара, беду отводи от удара» | Рисование "Отчего происходят пожары" | | |

Подготовительная к школе группа

| Месяц | Неделя | Занятия | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Игровая деятельность | Работа с родителями |
|----------|--------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| Сентябрь | I | «Это я, это я, это все мои друзья» №1 | Беседа «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» | | Д/и «Азбука безопасности» | |
| | II | | Ситуация «Огонь на балконе» | Рисование «Моя пожарная часть» | | Консультация «Родителям о пожарной безопасности» |
| | III | | Викторина «Соблюдай меры пожарной безопасности» | | | |
| | IV | | Ситуация «Пожар в кладовой в подвале или на чердаке» | Конструирование «Гараж 01». | Н/п «Составь целое из частей» | Тест для определения знаний пожарной безопасности родителей |
| Октябрь | I | «Твои действия при пожаре» №2 | Развлечение «Если пожар начался, не робей, набирай «01» поскорей!» | | Д/и «Хорошо-плохо». | |
| | II | | Беседа «Одежда пожарных и средства тушения пожара» | Ручной труд «Пожарная часть» (макет) | | Памятка «Правила поведения во время пожара» |

| | | | | | | |
|---------|-----|--|---|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | III | | Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» | | Д/и «Горит - не горит». | |
| | IV | | Чтение О.Смирнов «Степной пожар». | | П/И «Огонь в очаге». | |
| Ноябрь | I | «Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!!!» №3 | Беседа «Пожарный — профессия героическая». | | Д/ и «Что необходимо пожарному?» | Беседа «Что нужно пожарному» |
| | II | | Ситуация « Огонь на кухне» | Рисование «Опасная профессия» | | |
| | III | | Досуг для детей «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» | | П/ и «Кто быстрее». | |
| | IV | | беседа-рассуждение на тему «Пожароопасные предметы в доме» | | | |
| Декабрь | I | «Если горит у соседей» №4 | Опыт «Чем можно потушить огонь?» Цель: показать, какие средства можно использовать при тушении огня. | | Д/и «Что сначала, что потом» | Консультация «Ожоги» |
| | II | | Просмотр презентации «Пожар снежком не | Рассматривание плаката по | П/и «Вода и огонь» | |

| | | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | погасишь» | пожарной безопасности. | | |
| | III | | Чтение Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял» | | | |
| | IV | | Спортивный досуг «Юные пожарные» | | П/и «Кто быстрее потушит огонь» | |
| Январь | I | Каникулы | | | | |
| | II | Каникулы | | | | |
| | III | От маленькой искры большой пожар бывает»№5 | Просмотр мультфильма «Путаница» | | Д/и «Предметы — источники пожара» | Консультация «Правила тушения пожара» |
| | IV | | Чтение С.Маршак «Пожар» | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь» | | |
| Февраль | I | «Поражение электрическим током и молнией» №6 | Чтение С.Романовский «Подпись молнии». | | Д/и «Магазин электротоваров» | |

| | | | | | | |
|------|-----|--|---|-----------------------------------|----------------------|--|
| | II | | Ситуация «Загорелся телевизор» - ваши действия? | Аппликация «Телевизор» | | Консультация «Правила пользования бытовыми электроприборами, и как помочь ребёнку, пострадавшему от удара током» |
| | III | | Викторина «Береги свой дом от пожара!» | | | |
| | IV | | Учебная эвакуация детей с помощью взрослых | | | |
| Март | I | «Отчего может возникнуть пожар (в помещении, транспорте, на природе)» №7 | Чтение Е.Новичихин «Спички» | | | |
| | II | | Опыт «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию». Цель: показать детям как быстро возгораются предметы из разных материалов. | Конструирование «Пожарная машина» | С/р «Пожарная часть» | Памятка «Правила обращения с огнём» |
| | III | | Вечер загадок на противопожарную тематику. | | | Конкурс детских рисунков на тему «Наши пожарные» |

| | | | | | | |
|--------|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | IV | | Опыт «Пожары загрязняют воздух» Цель: показать наглядно, как огонь загрязняет предметы (копоть) | | | |
| Апрель | I | «Осторожно электричество!» №8 | Чтение Э. Гардернес «Старший брат» | Лепка по замыслу «Электроприборы» | П/и "Электрики" | |
| | II | | Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» с началом или концом, предложенным воспитателем | | | Папка-передвижка «Берегите детей» |
| | III | | Практикум «Оказание первой помощи пострадавшему» | | П/и «Быстрые и ловкие» | |
| | IV | | Прогулка до супермаркета - рассмотреть пути эвакуации в случае пожара. | | Д/и «Опасно – неопасно» | |
| Май | I | | Изготовление масок к игре-драматизации | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | | «Кошкин дом». | | | |
| II | Инсценирование сказки С. Маршака «Кошкин дом» №9 | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Конкурс стихов противопожарной тематики | | | Консультация «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста» |
| III | | Встреча с интересными людьми «Работа пожарных опасна и трудна» | | | Игра-соревнование «Мы помощники пожарных» | |
| IV | | Театральное представление «Кошкин дом» | | | | |

Работа с родителями

Вторая младшая группа

| Месяц | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | Ситуация « Огонь на кухне» Консультация «Как бороться с лесным пожаром» |
| Октябрь | «Виды огнетушителей» - информация для родителей Консультация «Чтобы не было пожара» |
| Ноябрь | Памятка «о мерах пожарной безопасности в жилых домах и общежитиях .Памятка по соблюдению мер пожарной безопасности автовладельцу» |
| Декабрь | Консультация «Пожарная безопасность в Новый год» |
| Январь | Памятка «Правила обращения с огнём» |
| Февраль | Консультация «Некоторые причины пожара в автомобилях» |
| Март | Рубрика «Это важно!» «Пожар глазами детей» |
| Апрель | Памятка «Как уберечься от ожогов» |
| Май | Памятка «Как предупредить пожар» (Профилактика пожара) |

Средняя группа

| Месяц | Мероприятие |
|----------|--|
| Сентябрь | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Наши друзья и враги» |
| Октябрь | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Пожар – это страшное бедствие» |
| Ноябрь | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Если загорелась одежда» |
| Декабрь | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Самовозгорание» |
| Январь | Памятка для родителей из серии «Один дома»: «Как спастись при пожаре в квартире» |

| | |
|---------|---|
| Февраль | Консультация «Признаки начинающегося пожара» |
| Март | Памятка для родителей «Как предупредить пожар? Профилактика возникновения пожара» |
| Апрель | Консультация «Какие ваши действия при пожаре?» |
| Май | Консультация «Как бороться с лесным пожаром» |

Старшая группа

| Месяц | Мероприятие |
|----------|--|
| Сентябрь | Папка – передвижка «Внимание – огонь!» |
| Октябрь | Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» |
| Ноябрь | Выставка дидактических игр по пожарной безопасности |
| Декабрь | Консультация «Чтобы не было пожара» |
| Январь | Консультация «Правила защиты детей в чрезвычайных ситуациях» |
| Февраль | Конкурс детского рисунка "Я и огонь" |
| Март | Конкурс «Истории о пожарных» |
| Апрель | Папка-передвижка «Дети говорят о пожаре» |
| Май | Конкурс «Поделки руками детей» из бросового материала |

Подготовительная к школе группа

| Месяц | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | Консультация «Родителям о пожарной безопасности» Тест для определения знаний пожарной безопасности родителей |
| Октябрь | Памятка «Правила поведения во время пожара» |
| Ноябрь | Беседа «Что нужно пожарному» |
| Декабрь | Консультация «Ожоги» |
| Январь | Консультация «Правила тушения пожара» |
| Февраль | Консультация «Правила пользования бытовыми электроприборами, и |

| | |
|--------|---|
| | как помочь ребёнку, пострадавшему от удара током» |
| Март | Памятка «Правила обращения с огнём» Конкурс детских рисунков на тему «Наши пожарные» |
| Апрель | Папка-передвижка «Берегите детей» |
| Май | Консультация «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста» |

Работа с педагогами

| Месяц | Мероприятие |
|----------|--|
| Сентябрь | Рекомендации по организации обучения дошкольников мерам пожарной безопасности |
| Октябрь | Консультация «Семейный праздник, как средство формирования навыков пожарной безопасности дошкольников» |
| Ноябрь | Презентация «Первичные средства пожаротушения и правила их использования» часть 1 |
| Декабрь | Презентация «Первичные средства пожаротушения и правила их использования» часть 2 |
| Январь | Презентация «Первичные средства пожаротушения и правила их использования» часть 3 |
| Февраль | Презентация «Первичные средства пожаротушения и правила их использования» часть 4 |
| Март | Консультация "Профессия пожарного важная, самая отважная" |
| Апрель | Консультация «Причины пожаров» |
| Май | Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара |

Методическое обеспечение

Конспекты занятий

2 младшая группа

№1 «Чтобы не было пожара»

Программное содержание: уточнить, какие шалости могут привести к беде, какие действия могут привести к пожару.

Ход занятия.

Маленький конёк, вместо гривы огонёк. (Спичка.)

Задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к пожару? Пожар всегда возникает неожиданно. Казалось бы, только что было всё нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый газ.

Однажды я наблюдала такую картину. Впереди меня по дорожке шли два мальчика. В руках одного из них были спички. Мальчик поджигал спички и бросал их на землю. Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути мальчиков оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели на корточки и начали поджигать кучу опавшей листвы. Пришлось мне вмешаться: отобрать у ребят коробок и объяснить, что листва может загореться, от листвы займётся трава, потом ветки и разгорится большое пламя.

Взрослые должны помнить, что спички и зажигалки нужно хранить в местах недоступным детям. Это не игрушки, а опасные предметы. Дети, никогда не играйте с ними, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Помните пословицу «В одном коробке сто пожаров».

-Почему так говорится?

Потому что в одном коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.

-Объясните выражение: «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести».

- Как вы понимаете выражение «С огнём не играй, пожар не затевай»?

- Какие перечисленные действия могут привести к пожару:

- рисование;
- чтение;
- поджигание бумаги;
- пение;
- лепка из пластилина;
- вырезание и склеивание бумаги;
- игра с зажигалкой;
- зажигание свечки;
- декламация стихов;
- изготовление аппликации;
- прыгание через скакалку;
- поджигание сухой травы и листвы.
- Почему вы так считаете?

Чтение рассказа «Бумажный самолётик».

№2 «О пожарной безопасности»

Программное содержание: рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров, как действовать во время пожара. Познакомить с номером пожарной службы «01».

Ход занятия.

-Ребята, кто знает, как зовут людей, которые борются с пожарами?

(Показ фотографий, рисунков, обратить внимание на одежду пожарных).

Прочитать и обсудить стихотворение.

Пожар в лесу

Звери в лесу забавлялись, игрались.

Вдруг под кустом спички им повстречались.

Спички небрежно в травке валялись,

Было их мало, лишь две остались.

Зайка друзьям предложил ради смеха

Листья поджечь, чтоб устроить потеху.
- Надо побольше листочков нагреть,
Сделать здесь кучу, её и зажечь.
Мишка приносит, зайка сгребает,
Ёжик взял спички и поджигает.
Первую спичку он чиркнул напрасно,
Чиркнул вторую – огонь горит ясно.
Тлели листочки, еле шурша,
Вдруг, как шальной, огонь поднялся.
Бедным зверятам огонь не в привычку,
Вот до чего довели их две спички!
Миша чуть топнул, зайка подул,
Ёжик повернулся и лапкой махнул.
Даже от страха хвосты задрожали,
Переглянулись и все побежали.
Звери бежали, огонь шёл за ними.
Тут все увидели, едут машины.
Едут машины, сирены звучат.
Едут пожарные, зорко глядят.
Долго пожарные пламя тушили,
Много уж больно беды натворили.
Воду в огонь лили, лили и лили.
И, наконец-то, пожар победили.
Смелый и храбрый пожарный Кузьмич
Тут же пустил в той окрестности клич:
-Звери и дети, должно быть всем ясно:
Спички не троньте – это опасно!
Совет тот, ребята, полезен и нам.
Всё, что услышал, я передал вам.

Случай про детей

В доме играли Андрей и Наташа.
К ним забежала подружка их – Даша.
Даша к ребятам с коробкой пришла,
В коробке той маленькой спичка жила.
Даша достала её и сказала:
- Буду готовить еду я, как мама.
Чиркнула спичкой, на кухню пошла.
Спичка из ручки детской упала
И на ковёр в прихожей попала.
Мигом ковёр загорелся,
В дыму, дети прижались
Плотно к окну.
Выйти не могут – в прихожей огонь.
Вот загорелся игрушечный конь,
Мишка пылает, дымится зайчишка,
И загорается пятая книжка.
Даша заплакала: «Я виновата».
Тут неожиданно вспомнила Ната –
В доме есть друг, этот друг телефон.
Дети к нему через дым пробежали
И поскорее две цифры набрали: «01».
Дети, в дыму задыхаясь, кричали,
Пожарные смелые в дом забежали.
Огонь укротили, детишек спасли,
А всем остальным плакат принесли:
- Если пожар начался, не робей
И набирай «01» поскорей!

Пусть знают мальчишки,

Пусть знают девчушки.
Спички, ребята, вам не игрушки!
Часто бывают пожары на свете
Лишь от того, что играют в них дети.
И потому скажем громко и внятно,
Чтобы всем детям было понятно:
-Спички в доме ты не тронь,
В них живёт шальной огонь.
От искры бывает пламя,
А пожар несёт беду.
Скажем дружно мы, ребята:
«Спички в руки не возьму!» (Хором с детьми).

*Правило первое касается каждого,
Правило это самое главное!
И на улице, и в комнате
Вы о нём, ребята, помните:
Спички не тронь – в спичках огонь!
-А если в доме начался пожар? Что делать?
-Самое главное – не растеряться!
-Громко кричать, призывая на помощь взрослых, если они рядом.
-Не открывать окна, так как от воздуха огонь разгорится сильнее. Это можно сделать лишь в том случае, если на улице вы видите на улице людей, которые смогут вам помочь. Тогда смелей раскрывайте окно или форточку, но будьте осторожны, чтобы не упасть, и громко призывайте на помощь.
-Начинающийся пожар – маленький огонь – можно потушить самостоятельно. Для этого огонь заливают водой или накрывают одеялом, плотным покрывалом, накидкой и т. д. и затапывают (показать, как правильно это сделать). Но запомните, накрывать одеялом или чем-

нибудь другим можно только маленький огонёк, большой огонь одеялом уже не затушить.

-Запомните ещё одно правило: если пожар начался от включённого в сеть (розетку) утюга, чайника или другого электроприбора, тушить его водой нельзя, пока он включен. Если позволяет время, выдерните шнур из розетки, а потом накрывайте электроприбор плотным одеялом.

-Если вы видите, что с пожаром не справитесь, срочно покидайте дом, квартиру. Во время пожара нельзя пользоваться лифтом.

-Если в квартире много дыма, надо нагнуться или лечь на пол (так как ядовитые продукты горения с тёплым воздухом поднимаются вверх) и, закрыв нос и рот мокрым платком, полотенцем или частью одежды, двигаться к выходу вдоль стены.

-Во время пожара ни в коем случае не прячьтесь под кровать, в шкаф, угол или другие места. Огонь легко найдёт вас в любом месте, а вот люди, которые придут к тебе на помощь, может вас не заметить.

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Сам не справишься с пожаром, | «01» звони скорей. |
| Этот труд не для детей. | Набирай умело, |
| Не теряя время даром, | Чтоб не всё сгорело. |

Игра «Вызови пожарных»

Для игры потребуются два телефона. Разыграть ситуацию, в которой ребёнок вызывает пожарных по номеру «01». При вызове дети должны чётко:

- Назвать свое имя, фамилию;
- Указать, что именно горит;
- Сообщить адрес говорящего объекта.

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Мчится огненной стрелой, | И зальёт пожар любой |
| Мчится вдаль машина. | Смелая дружина. |

№ 4 Беседа на тему: «Спички - не игрушка!».

Программное содержание: разъяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игры. Формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.

Материал и оборудование: сказка К. Чуковского «Путаница, иллюстрации к ней, предметные картинки.

Мероприятия и материалы для родителей:

Консультации по рекомендуемой литературе о пожарной безопасности.

Анкетирование и оформление памятки по профилактике пожарной безопасностью.

№ 6 Чтение потешки по теме «Пожар».

Программное содержание: развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи, закреплять элементарные навыки поведения при пожаре.

Материалы и оборудование: потешка «Тили-тили-тили бом, загорелся кошkin дом», иллюстрации к потешке.

№ 7 «Знакомство с пожарной машиной».

Программное содержание: учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины. Развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями словами (пожарная машина, цистерна с водой и др.)

Материалы и оборудование: пожарная машина – картина или игрушка.

Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?».

Цель игры:

1. Развивать двигательные умения.
2. Закреплять правила пожарной безопасности.

Материалы и оборудование: стульчики – на один меньше, чем детей; игрушка - огнетушитель, медаль.

Описание игры: По кругу стоят 5 стульев, на каждом стуле –огнетушитель – игрушка. Играют 6 детей. Под музыку дети бегут по кругу, с окончанием музыки нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому не достался огнетушитель выбывает. Кто завладел самым последним огнетушителем – получает звание «Лучший пожарный» и медаль.

№8 «Не шали с огнём!».

Программное содержание: знакомить с опасностью, исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками). Дать элементарные навыки поведения при пожаре.

Материалы и оборудование: кукла Незнайка, иллюстрации по теме «не играй с огнём!», разрезные картинки: ведро, огнетушитель, пожарная машина, каска и др.

Занятие.

Вспомнить с детьми содержание сказки Чуковского «Путаница».

Беседа по вопросам:

- Какой неприятный случай произошёл в море?
- Как звери тушили пожар?
- Кто пришёл им на помощь?

(К детям в гости пришёл Незнайка, рассматривает вместе с ними иллюстрации из альбома «Не играйте с огнём».)

Беседа с Незнайкой по вопросам:

- Из-за чего может случиться пожар?
- Что может загореться во время пожара дома, в лесу?
- Как надо пользоваться огнеопасными предметами?
- Кто помогает людям в тушении пожара?

Игра с Незнайкой «Разрезные картинки»: из 3-4 частей нужно сложить целую картинку и назвать, что в ней изображено и для чего нужно, как пользоваться.

Средняя группа

№1 Экскурсия по детскому саду.

Программное содержание: познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями. Показать детям, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на тот случай, если случится пожар и хотят их научить правильному поведению во время пожара.

Рассказ воспитателя.

Дети, давайте пройдем по детскому саду. А экскурсию начнем от входа. Посмотрите на столике стоят огнетушители. Кто скажет, для чего они нужны? Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы погасить огонь. Они постоянно стоят на своём месте, и все должны знать их местонахождение, чтобы не искать по детскому саду, если вдруг понадобятся. А где ещё у нас стоят огнетушители? Здесь у нас находится «Уголок по противопожарной безопасности» для взрослых. Здесь описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара. В этом уголке помещены правила поведения для вас. Давайте ещё раз прочитаем их и повторим. А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь объята дымом или огнём, то нужно выходить через запасной выход. Посмотрите, над дверью высвечивается надпись «Выход», чтобы мы в любых условиях могли найти выход.

Ещё в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая подаёт громкий сигнал, если уловит запах дыма. На крыше сделана противопожарная пропитка. Видите, у нас есть целая система защиты от пожара. Нам нужно только соблюдать правила противопожарной безопасности.

№2 «Что такое огонь?»

Программное содержание: рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

Пособия: коробок со спичками, картинка с изображением пожара.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, вы видели когда-нибудь пожар?

В последнее время в нашем селе участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

-От чего происходят пожары?

- От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички.

-Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?

- Здесь изображён пожар. Пылает лес.

- А по каким причинам мог загореться лес?

- А могли ли дети играть спичками?

Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось, и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

-Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?

-Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?

- И пожар был бы потушен, не причинив, дереву большого вреда.

2. Дидактическая игра « Огнеопасные предметы».

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Игровая задача: Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Игровые действия: разложить карточки на две группы.

Вариант игры.

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

№3 «Огонь в картинках и загадках»

Программное содержание: Показать значимость проблемы пожарной безопасности: тема огня находит отражение в живописи, литературе, устном народном творчестве. Вызвать интерес к творчеству художника-иллюстратора Г.Сокольского.

1.Воспитатель загадывает загадки.

Шипит и злится,

Воды боится,

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает. (огонь)

Все ест – не наедается,

А пьет – умирает. (огонь)

- Красная корова всю солому поела (огонь).

- Наш дед Ермолай съест всё, что ни дай (огонь).

Что бывает, если птички

Зажигают дома спички. (пожар)

Это тесный, тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть как костер!

Не шути с сестричками,

Тоненькими... (спичками).

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова

Целый час, а может, два.

Ты его рукой не тронь:

Искушает всю ладонь.

(Огонь.)

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (водой).

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички все... (забрать)

2.»Слайды «Огонь в картинках и загадках»

Обращаем внимание, что загадки составлены В.Степановым, а картинки нарисованы художником – иллюстратором Г.Сокольским.

№4 «Правила пожарной безопасности в лесу»

Программное содержание: познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу. Вооружить детей знанием основных причин пожара в лесу. Развивать логическое мышление, артистизм. Воспитывать сочувствие чужому горю, желание помочь пострадавшим.

Ход занятия.

Воспитатель: Как у наших у ворот

 Чудо – дерево растёт.

 Ни листочка на нём,

 Ни цветочка на нём.

Посмотрите на шары,

Необычные они.

Дерево:

Раньше листики росли,

И цветочки цвели.

Ко мне дети раз пришли

С собой спички принесли.

Обгорела вся листва,

Не цветут уж больше я.

Лишь растут с тех пор шары,

Все с вопросами они,

Чтобы вы не проходили,

О моём горе не забыли.

Воспитатель: Оля к дереву пойдёт,

Шарик с дерева сорвёт.

Дети, мы будем срывать шарики, читать вопросы и выяснять, что же послужило причиной той беды, которая случилась с этим деревом. Какие правила нарушили дети? Как могли дети предотвратить пожар?

Шар 1. Какое правило нарушили дети, которые играли возле дерева?

Шар 2. Как могли дети самостоятельно погасить маленький огонь?

Шар 3. По какому номеру телефона нужно было позвонить и позвать на помощь?

Шар 4. Почему нельзя без надобности вызывать пожарную машину?

Шар 5. Дети, запомните, пожалуйста.

Из одного дерева можно сделать много – много спичек, а одной спичкой можно сжечь много – много деревьев. (Дети срывают шарики, обсуждают вопросы).

Воспитатель: При помощи волшебных шариков мы выяснили, что дети нарушили очень важное правило – играли со спичками. Они не попытались самостоятельно потушить ещё маленький огонёк и не позвонили по номеру 01, не сообщили взрослым. Дети не знали, что маленький огонь можно засыпать песком, землёй, залить водой, накрыть мокрой тряпкой и обязательно звать на помощь взрослых.

Дерево: Меня очень радует, что вы обучены правилам пожарной безопасности. Я, надеюсь, что по вине детей больше не будут погибать деревья.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришёл старик – лесовик. Обратите внимание, как он взволнован, ему не терпится рассказать нам очень грустную историю.

Старик – лесовик: Я человек лесной, часто брожу по лесу. Вижу разных гостей. В лес приходят охотники, туристы, ягодники и грибники. Не всегда они правильно себя ведут. Совсем недавно туристы разожгли костёр, ушли, а погасить забыли. Ничто не предвещало беды, но к утру раздулся ветер и костёр ожил. Беззащитные животные с ужасом смотрели на огонь, но ничего не смогли сделать. Горела трава, цветы, трещали деревья. Все лесные жители пережили страшную трагедию. Не всем животным удалось выбраться из

огня. Со мною сегодня пришли мои соседи: белочка, зайчик, лисичка и ёжик. Они хотят познакомить вас с правилами поведения в лесу, чтобы больше не было такой беды.

Белочка: Пожар – самая большая опасность в лесу. Запоминайте следующее правило

«Никогда не разводи костёр без взрослых»

Зайчик: Не играй со спичками. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся. Запомните и это правило.

Лисичка: Если пожар всё – таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

Ёжик: Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Воспитатель: С какими простыми и очень важными правилами познакомили нас гости. Давайте, постараемся их запомнить. Поиграем в игру «Можно – нельзя». Я буду предлагать вам что – то сделать и буду бросать мяч, если можно это делать – ловите мяч, нельзя – не ловите.

1. Пока мама собирает грибы, давай разведём костёр.

2. Мама, давай зальём костёр водой.

3. Кажется, там что – горит, пойдём, посмотрим.

4. Не говори никому, что загорелась трава.

5. В лесу очень сухо, папа, осторожнее пользуйся зажигалкою.

Старик – лесовик: Я в лесу самый главный, поэтому повторю для вас самое главное правило.

Если будите его соблюдать – никогда не навредите природе.

«Никогда нельзя играть спичками».

И тогда эти слова никогда не будут относиться к вам.

«Дети взяли в руки спички,

Нет жилья у бедной птички.

После страшного огня

Не осталось даже пня.

Воспитатель: Спасибо, гости за полезные советы. Наши дети и взрослым расскажут о правилах безопасного поведения в лесу. Поют противопожарные частушки.

1. Не играем мы со спичкой

Знаем мы она хитра

Ведь от спички- невелички

Загораются леса.

2. Разжигать костры не будем,

Обойдёмся мы без них

Пусть в лесу живут спокойно

Белки, зайцы и ежи.

3. Не шути, дружок, с огнём

Не прощает шуток он

Кто с огнём неосторожен,

Тот с бедой столкнуться может.

4. Чтоб пожара избежать,

Будем правила соблюдать,

Будем с ними в дружбе жить,

Будем радость всем дарить.

№5 «Правила пожарной безопасности дома»

Программное содержание: обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.

Ход занятия

Воспитатель. На прошлом занятии мы с вами узнали, какую пользу приносит человеку огонь. Но огонь является нашим другом только тогда, когда мы правильно с ним обращаемся. Только мы забываем быть осторожными, начинаем играть с огнём, он сразу же становится нашим врагом.

Отгадайте загадку: Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит

И от злости ест дрова –

Целый час, а может два

Ты его рукой не тронь,

Искушает всю ладонь.

Дети. Огонь.

(В группу влетает огонь).

Огонь. Бушую и злюсь,

Без зубов, а кусаю

Воды боюсь.

Всё ем - не наедаюсь

С языком, а не лаю

А поплюю – умираю.

Кто я?

Дети. Огонь.

Огонь. Я сегодня добрый, но добрым буду до тех пор, пока вы будете соблюдать правила обращения с огнём. Я открою вам свои секреты. Расскажу, как можно сделать меня безопасным. Но сначала скажите мне, по какой причине может возникнуть пожар? (Ответы детей).

Огонь. Молодцы, знаете, что игра со спичками, зажигалками, неосторожное обращение с газом, оставленные без присмотра включенные электроприборы, неисправная печка – всё это может стать причиной пожара. Сегодня вы будете учиться не допускать пожара, а при необходимости бороться со мною.

Воспитатель. Усаживайтесь, слушайте и запоминайте. Мы с вами живём в деревне. В каждом доме есть печка. Она очень часто служит причиной пожара.

Посмотрите на картинку и вспомните произведение С.Я.Маршака «Пожар»

«Только мать сошла с крылечка

Лена села перед печкой, в щелку красную глядит,

А в печи огонь гудит

Приоткрыла дверку Лена –

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол,

Пробежал по стульям с треском,

Вверх полез по занавескам».

Правило №1.

Без взрослых не подходи к затопленной печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскалённые угли или искры и стать причиной пожара.

А второе правило очень простое, его нужно просто хорошенько запомнить.

Правило №2

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Посмотрите на эту картинку и давайте попробуем сами сочинить правило.

(На картинке включенный и оставленный без присмотра утюг). Правильно вы сказали, и правило у нас получилось вот такое.

Правило №3

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюг.

Уходя из дома, обязательно их выключи.

Правило №4

Не трогай газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спички и не включай свет.

Срочно проветри квартиру и позови взрослых.

Воспитатель. Подходят новогодние праздники, и знать это правило нам просто необходимо.

Правило №5

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, бенгальские огни, свечи дома без взрослых.

Огонь. Какие хорошие правила, если дети всегда будут их соблюдать, то мне никогда не придётся быть злым и жестоким.

Воспитатель. А теперь я вам открою секреты, которые помогут вам избежать пожара.

Если из печки выпал крошечный уголёк, что вы можете сделать? Если огонёк небольшой, то нужно сразу затушить его - залить водой, засыпать песком.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. Нужно сразу позвонить в пожарную охрану по телефону «01» , а лучше попроси об этом соседей.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по номеру «01», сообщи пожарным свой адрес. А теперь зови на помощь из окна соседей и прохожих. Звони родственникам и знакомым. Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение, но иногда и погасить огонь. Опасайся

дыма, он бывает намного опаснее огня. Чаще всего люди не сгорают, а задыхаются в дыму.

Практическое занятие.

1. Запасаемся водой в свободные ёмкости.
2. Из имеющейся ткани делаем повязку.
3. Смачиваем водой, дышим через повязку.
4. Стараемся сидеть, как можно ниже, там дыма меньше.

Ни в коем случае нельзя прятаться в шкафы, под койки и другие труднодоступные места.

После прибытия пожарных слушайте их команду, они лучше знают, как тебя спасти.

Если пожар случился в детском саду, нужно слушать взрослых – они сделают всё, чтобы вас спасти.

Сейчас я прочитаю вам памятку, вспомним самые основные действия во время пожара.

Огонь. А я подарю вам такие памятки, чтобы вы всегда помнили эти правила. Помните, я всегда присутствую в вашей группе – в телевизоре, электрической лампочке, в электрической духовке, в компьютере. Если взрослые и дети не будут нарушать правила, я всегда буду только добрым.

Твои действия во время пожара

ПАМЯТКА ДОШКОЛЬНИКУ

1. Если вдруг рядом с тобой загорелся какой-то предмет, попробуй потушить огонь. Для этого нужно плеснуть на пламя водой или посыпать на него землю (например, из цветочного горшка).
2. Если огонь потушить не удалось, нужно закрыть форточки, взять мобильный телефон, быстро накинуть на плечи куртку и выбежать из помещения, где источник огня.
3. Если огонь разгорается очень быстро, нужно быстро выбежать из помещения.
4. Если у тебя с собой сотовый телефон, выбежав из дома срочно позвони родителям, а затем сообщи о пожаре в пожарную охрану – позвони по телефону 01 и сообщи адрес своего дома.
5. Затем нужно постучаться к соседям или сообщить о возгорании старшему по дому.
6. Если знакомых взрослых рядом не оказалось, нужно обратиться за помощью к любому встреченному взрослому или в ближайший магазин.

№6 «Пожароопасные предметы»

Программное содержание: познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

Ход занятия:

Воспитатель: Очень давно человек научился добывать огонь. С тех пор огонь служит человеку и помогает в его делах. Ребята, кто знает, как огонь помогает человеку?

Дети: ответы.

Воспитатель: Когда огонь помогает человеку, он является ему другом, помощником. Но бывает, что огонь перестает подчиняться и слушаться, и обращается настоящим бедствием – пожаром. В этом случае огонь – враг. Как вы думаете, чем может быть опасен пожар?

Дети: ответы.

Предложите детям рассмотреть рисунок огня.

- Какого цвета бывает огонь?
- Огонь горячий или холодный?
- В каких случаях пламя может быть опасным?
- Что может случиться при неосторожном обращении с огнем?

Воспитатель: Во многих предметах, которыми пользуются родители и другие взрослые, живет огонь. Сейчас мы познакомимся с ними поближе.

(Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с рисунками пожароопасных предметов. Затем зачитывает загадки, а дети находят карточки с нужными рисунками. Затем вместе обсуждают, как может возникнуть пожар от этого предмета.)

Загадки.

В маленькой коробочке сестрички – невелички,

Лежат – молчат, чиркнешь – горят. (Спички)

В коробке лежат сестрички

Очень маленькие(спички).

Кто захочет пошалить,

Может все кругом ... (спалить)

Долго я стою в шкафу,

Но когда отключат свет

И меня выводят в свет.

Поджигаю, я пылаю,

И тихонько убываю. (Свеча)

Воспитатель: В доме есть много предметов, которые работают от электрического тока. Кто-то знает, какие это предметы?

Дети: ответы.

Воспитатель: Утюг, телевизор, магнитофон, фен, холодильник, миксер и другие предметы, которые работают от электрического тока, называют электроприборами. В них тоже живет огонь, и при неправильном обращении с приборами или поломке он может вырваться наружу.

Загадки.

Голова моя кругла,

Есть два глаза у меня.

- Не суй в меня предметы,

Детка, - скажет малышам... (розетка).

Неразлучен я с розеткой,

С давних пор знакомы с ней.

Длинный я, как будто змей,

Но крутить меня не смей!

Укушу тебя я, словно овод,

Ты узнал меня? Я ... (провод)

Если провод оставить совсем без внимания, в нем может случиться короткое и длинное замыкание. Электроприбор тогда загорится, а в доме пожар приключится.

Трудиться ей совсем не лень,

Еду готовит каждый день. (кухонная плита)

Его учует только нос,

Ведь невидимка он для глаз.

Живет в плите он много лет

Опасный, ядовитый ... (газ)

Идешь по улице – костер увидел ты – еще горит.

Когда потухнет, ты не жди,

Скорее мимо проходи.

Запомни правило при этом:

Не смей кидать в него предметы.

Иначе взрыв произойдет,

Бесследно это не пройдет.

Запомни правило второе:

Не жги, где газ, бензин и краски.

Предупрежденья не напрасны,

Ведь все они взрывоопасны!

Игра.

Вместе с детьми встаньте в круг, возьмите в руки красный воздушный шар. Начните стихотворную строку, которую должен закончить тот ребенок, которому передаете шар.

Где с огнем беспечны люди,

Там взовьется в небе шар,

Там всегда грозить вам будет

Злой.....(пожар)

Раз, два, три, четыре

У кого пожар в ...(квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил ...(утюг)?

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками ...(играл)?

Стол и шкаф сгорели разом –

Кто сушил белье над ...(газом)?

Пламя прыгнуло в листву –

Кто у дома жег...(траву)?

Кто огонь бросал при этом

Незнакомые(предметы)?

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз вспомним те предметы, которыми в отсутствии взрослых вы не должны пользоваться?

(Воспитатель раскладывает карточки с рисунками различных предметов, среди которых есть пожароопасные. Дети самостоятельно их находят и объясняют свой выбор.)

Разберите пословицы и поговорки:

- Спички не тронь - в спичках огонь.
- Человек без огня не проживет ни дня.
- Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.
- Огонь – друг и враг человека.

Спички, увы, не играют как дети,

Вмиг разгорится опасный огонь.

Все те предметы, что мы изучили,

Без взрослых, ребенок, мой милый, не тронь!

Дети запомните правила эти,

Чтоб не устроить пожар на весь дом

И не пришлось горевать всем потом.

Чтобы огонь всегда был нам другом,

И никогда он не был врагом!

№7 «Пожар»

Программное содержание: рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров.

Ход занятия.

Прочитать и обсудить с детьми стихотворения.

Пожар в лесу.

Звери в лесу забавлялись, игрались.

Вдруг под кустом спички им повстречались.

Спички небрежно в травке валялись.

Было их мало, лишь две и остались.

Зайка друзьям предложил ради смеха

Листья поджечь, чтоб устроить потеху.

- Надо побольше листочков нагреть,

Сделать здесь кучу, ее и зажечь.

Мишка приносит, заяка сгребает,

Ежик взял спички и поджигает.

Первую спичку он чиркнул напрасно,

Чиркнул вторую – огонь горит ясно.

Тлели листочки, еле шурша,
Вдруг, как шальной огонь поднялся.
Бедным зверьям пожар не в привычку.
Вот до чего довели их две спички!
Миша чуть топнул, зайка подул,
Ежик повернулся и лапкой махнул.
Даже от страха хвосты задрожали,
Переглянулись и все побежали.
Звери бежали, огонь шел за ними.
Тут все увидели, едут машины.
Едут машины, сирены звучат.
Едут пожарные, зорко глядят.
Долго пожарные пламя тушили,
Много уж больно беды натворили.
Воду в огонь лили, лили и лили.
И, наконец – то, пожар победили.
Смелый и храбрый пожарный Кузьмич
Тут же пустил в той окрестности клич:
- Звери и дети, должно быть всем ясно:

Спички не троньте – это опасно!

Совет тот, ребята, полезен и нам.

Все, что услышал, я передал вам.

Случай про детей.

В доме играли Андрей и Наташа.

К ним забежала подружка их - Даша.

Даша к ребятам с коробкой пришла,

В коробке той маленькой спичка жила.

Даша достала ее и сказала:

- Буду готовить еду я, как мама.

Чиркнула спичкой, на кухню пошла.

Спичка из ручки детской упала

И на ковер в прихожей упала.

Мигом ковер загорелся,

В дыму, дети прижались

Плотно к окну.

Выйти не могут – в прихожей огонь.

Вот загорелся игрушечный конь,

Мишка пылает, дымится зайчишка,

И загорается пятая книжка.

Даша заплакала: «Я виновата».

Тут неожиданно вспомнила Ната –

В доме есть друг, этот друг - телефон.

Дети к нему через дым пробежали

И поскорее две цифры набрали: «01».

Дети, в дыму задыхаясь, кричали,

Пожарные смелые в дом забежали.

Огонь укротили, детишек спасли,

А всем остальным плакат принесли:

- Если пожар начался, не робей

Набирай «01» поскорей!

(Плакат с рисунком телефона и цифрами «01» вывешивается на видное место).

Пусть знают мальчишки,

Пусть знают девчушки.

Спички, ребята, вам не игрушки!

Часто бывают пожары на свете

Лишь от того, что играют в них дети.

И потому скажем громко и внятно,

Чтобы всем детям было понятно:

- Спички в доме ты не тронь,

В них живет шальной огонь.

От искры бывает пламя,

А пожар несет беду.

Скажем дружно мы, ребята:

(хором) «Спички в руки не возьму!»

Правило первое касается каждого,

Правило это самое главное!

И на улице, и в комнате,

Вы о нем, ребята, помните:

Спички не тронь, в спичках – огонь!

Если в доме начинается пожар.

- Самое главное - не растеряться!

- Громко кричать, призывая на помощь взрослых, если они рядом.

- Не открывать окна, так как от воздуха огонь разгорится сильнее.

Это можно сделать лишь в том случае, если на улице ты видишь людей, которые могут тебе помочь. Тогда смелей открывай окно или форточку, но будь осторожен, чтобы не упасть, и громко призывай на помощь.

- Начинающийся пожар – маленький огонь – можно потушить самостоятельно. Для этого огонь заливают водой или накрывают одеялом, или плотным покрывалом, накидкой и т.д. и затапывают (покажите, как правильно это делать). Но запомни, накрывать одеялом или чем-нибудь другим можно только маленький огонек, большой огонь одеялом уже не затушить.

- Запомни еще одно правило: если пожар начался от включенного в сеть (розетку) утюга, чайника или другого электроприбора, тушить водой его нельзя, пока он включен. Если позволяет время, выдерните шнур из розетки, а потом уже можно накрывать электроприбор плотным одеялом.

- Если ты видишь, что с пожаром не справишься, срочно покидай дом, квартиру. Во время пожара нельзя пользоваться лифтом.

- Если в квартире много дыма, надо нагнуться или лечь на пол (так как ядовитые продукты горения поднимаются с теплым воздухом вверх) и, закрыв рот и нос мокрым платком, полотенцем или частью одежды, двигаться к выходу вдоль стены.

- Во время пожара ни в коем случае не прячься под кровать, в шкаф, угол и другие места. Огонь легко найдет тебя в любом месте, а вот люди, которые придут к тебе на помощь, могут тебя и не заметить.

Сам не справишься с пожаром,

«01» звони скорей.

Этот труд не для детей,

Набирай умело,

Не теряя время даром,

Чтоб не все сгорело!

Воспитатель: Ребята, кто знает, как зовут людей, которые борются с пожаром?

Дети: ответы.

Рассказ воспитателя о профессии пожарный. Показ рисунков, фотографий, обратить внимание на одежду пожарных.

Игра «Вызови пожарных»

Для игры потребуются два телефона. Разыгрывается ситуация, в которой ребенок вызывает пожарных по номеру «01». При вызове дети должны четко назвать:

- свое имя и фамилию;
- указать, что именно горит;
- сообщить адрес горящего объекта.

Мчится огненной стрелой,

И зальет пожар любой

Мчится вдаль машина.

Смелая дружина.

(Н.Гончаров)

Игровая ситуация.

Алгоритм поведения:

- затушить начинающийся пожар;
- выбираться из задымленной комнаты;
- вызвать пожарных;
- катаясь по полу, тушить загоревшуюся одежду.

№8 «Спички – не игрушка»

Программное содержание: продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара.

Материалы и оборудование: разрезные карточки – картинки.

Ход занятия.

Отгадывание загадок про спички.

Проведение беседы по теме занятия.

Тезисы беседы:

- Огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар: он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, урожай на полях;
- От чего происходят пожары: от молнии, от искры, от не затушенной сигареты или спички;

Рассматривание картины с изображением пожара:

- Как вы думаете, почему случился пожар? Может быть, кто-то из детей брал спички и пытался их зажигать?
- А вы умеете зажигать спички? Кто вас учил пользоваться спичками? (и т.д.)

Показ, как нужно зажигать спички: не торопясь, спичку держать так, чтобы она, загораясь, не обожгла пальцы, иначе ее придется бросить, когда она еще не погасла, а это может привести к пожару.

Чтение стихотворения, беседа по содержанию.

«Спичка - невеличка»

Можем мы костер разжечь,

Стружки нечего беречь –

Поиграем, а потом

Все затушим и уйдем...
Вова быстро чиркнул спичкой,
И вспорхнуло пламя птичкой,
Красной стружкой завилось,
Поскакало, понеслось.
Дунул ветер – и по стружкам,
По дощечкам, по кадушкам,
По дровам огонь разнес...
Больше пламя, выше пламя!
«Ой, боюсь, сгорим мы сами!..»
И ребята со всех ног поскорее наутек!..

(Е. Хоринская)

Итог занятия: со спичками играть нельзя, от неправильного обращения со спичками может случиться пожар.

№9 «Лаборатория Горелкина»

Программное содержание: показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного.

Оборудование: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, кусок ткани, монета, сухое горючее, фарфоровые чашечки, пинцет, стакан с водой, огнетушитель, баночки с песком, с сахаром, краски, комнатное растение, красный воздушный шар, иллюстрации о причинах возникновения пожара, плакат «Правила поведения при пожаре», фартук, нарукавники, шляпа.

Ход занятия.

(У воспитателя забинтован палец. Он одевает фартук, нарукавники, шляпу)

- Вы спрашивали, что у меня случилось с пальцем. Сейчас я вам расскажу.

Я – Горелкин. У меня есть маленькая лаборатория, в которой я провожу опыты. Вчера я проводил опыты с огнём и был неосторожен, поэтому обжёг палец и опыты у меня не получились. Я хочу снова повторить свои опыты. Я выучил все правила обращения с огнём, теперь я буду осторожен и приглашаю вас всех в свою лабораторию.

Сейчас мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Опыт 1. Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги – она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно, кусок ткани – она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан с водой, она шипит).

Вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно сильно обжечься).

- Вы теперь знаете, что может загореться вата, бумага, ткань, дерево. А отчего же случается пожар? Посмотрите на иллюстрации и расскажите мне отчего может произойти пожар. Какие беды приносят пожары? Какие перечисленные действия могут привести к пожару: 1) рисование, 2) чтение, 3) поджигание бумаги, 4) пение, 5) лепка из пластилина, 6) вырезание и склеивание из бумаги, 7) игра с зажигалкой, 8) зажигание свечи, 9) изготовление аппликации, 10) прыгание через скакалку, 11) поджигание сухой травы и листьев.

Посмотрите у меня в руке небольшой шар. Я взяла его не случайно. Раньше в случае пожара звонили в колокол или поднимали вверх воздушный шар.

Сейчас мы поиграем в игру «Если возник пожар».

Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар

Этот красный шар не даром

Звал пожарных в бой с (пожаром)

(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему).

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой огонь - (пожар).

(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему).

Раз, два, три, четыре

У кого пожар (в квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил (утюг)?

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками (играл)?

Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил бельё над (газом)?

Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жёг (листву)?

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые (предметы)?

Помни каждый гражданин

Этот номер - (01).

Дым увидел – не зевай

И пожарных (вызывай)!

А теперь мы проведём второй опыт и узнаем, чем можно потушить огонь.

Опыт 2. Воспитатель поджигает горючее в четырёх фарфоровых чашечках.

Первую он заливает окрашенной водой, вторую – сладкой водой, третью

засыпает песком, четвертую накрывает тканью. Во всех чашечках огонь гаснет. Обращает внимание на комнатное растение и подводит детей к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (землю), плотную ткань.

Какие правила поведения при пожаре вы знаете? (использую плакат)

Что есть у нас в детском саду на случай возникновения пожара?

Сейчас поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» и похлопать в ладоши или промолчать.

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?
- Какой номер телефона нужно набрать в случае возникновения пожара?
- Кто тушит пожары? Каким должен быть пожарный? В какую одежду одет пожарный? Чем пожарный тушит огонь? А если пожар в лесу? на железной дороге?

Огонь бывает не только злым врагом, но и добрым другом. Какие бы вы рисунки нарисовали, где бы огонь был другом?

Старшая группа

№1 «На пожаре»

Программное содержание: совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе),

физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т. п.).

Прививать интерес к социально значимым профессиям.

Предварительная работа: подвижные игры, беседы, экскурсия в пожарную часть.

Материалы и оборудование: мешочки с песком, шведская стенка, веревка, тоннель, ведра с водой, снаряжение, противогаз, лабиринт из кубов.

Ход занятия

В игре участвуют две команды «пожарных». Предлагается в кратчайший срок потушить «пожар», начавшийся на «острове». Задание начинает выполнять тот член команды, который может справиться с ним лучше всех. Затем он передает эстафету тому, кому поручит команда после предварительного обсуждения. Команда учитывает, у кого для данного задания лучшие качества и навыки.

Задания:

1. Бег наперегонки.
2. Бросание мешочка с песком (на дальность).
3. Подъем по шведской стенке.
4. Подтягивание на руках и перемещение по веревке над «водопадом».
5. Оказание медицинской помощи (искусственное дыхание).
6. Проползти по тоннелю.
7. Перенести несколько ведер с водой.
8. Надевание снаряжения (на скорость).
9. Надевание противогаза (на правильность и скорость).
10. Преодоление препятствия (лабиринта из кубов) на скорость.

№ 2 Занятие «Огонь – друг или враг?»

Программное содержание: закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, подвижные игры.

Материалы и оборудование: карточки с изображением ситуаций, где огонь – друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.

Ход занятия

Педагог. Ребята, сегодня я хочу побеседовать с вами о профессии пожарного. Что вы знаете о форме пожарного?

Дети. Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

Педагог. Скажите, ребята, зачем пожарному каска?

Дети. Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.

Педагог. Правильно. Когда случается пожар – это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Дети. Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым.

Педагог. Для этого необходимо много знать и уметь. Почему возникают пожары?

Дети. Пожары возникают потому, что не соблюдают правила пожарной безопасности.

Педагог. Где может возникнуть пожар?

Дети. Пожар может возникнуть на земле, в воздухе, на воде.

Педагог. Правильно. Сейчас я загадаю вам загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит!
Он со злости ест дрова,
Может, час, а может, два.
Ты его рукой не тронь –
Искушает всю ладонь.

Дети. Это огонь.

Педагог. Как вы думаете, огонь – ваш друг или враг?

Дети. Огонь враг, потому что из-за него могут сгореть вещи, квартира, дом, лес. Могут погибнуть люди.

Педагог. Правильно. Вред огня зависит от человека. Взрослые умеют не ссориться с огнем, детям тоже нужно этому учиться. Неужели огонь всегда злой?

Дети. Наверное, нет.

Педагог. Подумайте, когда огонь бывает добрым и полезным?

Дети. В лесу можно погреться у огня, приготовить еду.

Педагог. Что нужно делать, чтобы огонь приносил нам пользу и радость?

Дети. Нужно правильно с ним обращаться.

Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг». Детям предлагаются карточки с изображениями ситуаций, где огонь — друг и враг. Дети делятся на две команды. Одной команде предлагается выбрать карточки, где огонь приносит пользу, другая команда выбирает карточки с изображениями тех ситуаций, где огонь приносит несчастье.

Педагог. Если произошел пожар, по какому номеру нужно звонить?

Дети. По номеру «01».

Педагог раздает детям наборы цифр и предлагает выложить номер «01».

Педагог. Что нужно сообщить пожарным по телефону?

Дети. Пожарным нужно сообщить адрес, фамилию, что горит, номер телефона.

Педагог.

Дым и огонь не к добру, так и знай,
Взрослых на помощь скорей призывай
И в «01» поскорее звони:
Срочно пожарных! Помогут они!
И под кроватью не прячься – учти,
Что от огня просто так не уйти.

Не оставайся в квартире с огнем,
А выбирайся доступным путем:
Мокрым шарфом нос и рот завяжи,
К двери входной через дым поспеши.

Г. Шалаева, О. Журавлева

-А чего нельзя делать, если случился пожар?

Дети. Если случился пожар, нельзя оставаться в квартире, комнате, прятаться под кроватью, в шкафах, нужно быстро выбежать на улицу и т. д.

Педагог. Как себя можно защитить от дыма и огня?

Дети. Нужно завязать или закрыть нос и рот платком, полотенцем, шарфом и т.д.

Педагог предлагает детям иллюстрации с изображением пожарной техники.

Педагог. На чем пожарные приезжают к месту пожара?

Дети. Пожарные приезжают на специальных пожарных машинах.

Педагог. А если пожар случился на воде или воздухе?

Предположения детей.

Педагог. У пожарных есть различная техника – пожарные машины, вертолеты, катера. Почему пожарные машины, вертолеты, катера – красного цвета?

Предположения детей.

Педагог. Правильно, красный цвет – цвет огня, такую машину видно издалека, ей уступают дорогу.

№3 «Кошкин дом»

Программное содержание: учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.

Предварительная работа: чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом», отгадывание загадок.

Словарная работа: помощь, торопливо, взволнованно.

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке «Кошкин дом», полоски бумаги разного цвета, карточки с контурным изображением дома (на каждого ребенка).

Ход занятия

Педагог.

Тили-бом, тили-бом!

Загорелся Кошкин дом!

Ребята, посмотрите на картину. Как вы думаете, что случилось?

Дети. Пожар, загорелся дом.

Педагог предлагает детям еще раз внимательно рассмотреть картину, постараться запомнить, что на ней изображено.

Педагог. Кто кричит: «Тили-бом, тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»?

Дети. Это кричат Пожарные Собаки.

Педагог. Кто поспешил на помощь тушить пожар?

Дети. Поспешила Курица.

Педагог. А как бежала Курица?

Дети. Курица бежала быстро, торопливо.

Педагог. Почему Курица торопилась? Покажите, как бежала Курица.

Дети отвечают и показывают, как бежала Курица.

Педагог. А кто еще спешит на помощь?

Дети. Еще спешат на помощь Птички.

Педагог. Птички летят, крылышками машут. И чтобы успеть, быстрее-быстрее машут. А что делает Кошка?

Дети. Кошка убегает, кричит жалобно, испуганно.

Педагог. А как кричит Кошка?

Дети. Кошка кричит: «Мяу-мяу!»

Педагог. Так жаль, что она убегает, лучше бы взяла ведро и помогла тушить пожар, как Курица. О ком мы еще не говорили?

Дети. Мы не говорили о Мышках. Педагог. Мышки обрадовались или испугались? Дети. Они испугались.

Педагог. Дом у Кошки сгорел. Как ей можно помочь? Дети. Можно построить новый дома. Педагог. Давайте построим новый дом из цветных полосок бумаги.

№4 Занятие «Служба «01» всегда на страже»

Программное содержание: познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

Предварительная работа: рассматривание электроприборов, чтение произведения «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака.

Словарная работа: спасательная служба. **Материалы и оборудование:** сюжетные картинки.

Ход занятия

Педагог. Ребята, у кого из вас дома есть телефон? А вы умеете им пользоваться? Куда вы звоните?

Ответы детей.

Педагог. Вы уже знаете номера телефонов?

Ответы детей.

Педагог. Молодцы! Ребята, те номера телефонов, которые вы назвали, знают только ваши родные и близкие. А есть номера телефонов, которые знают все люди, и очень важно, чтобы эти номера знали все дети. Сейчас мы попробуем догадаться, какие это номера. Послушайте, какая ситуация произошла с девочкой.

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
«Печку, Леночка, не тронь,
Жжется, Леночка, огонь...»

Как вы думаете, что могло случиться с девочкой?

Педагог. Какая спасательная служба может помочь в такой ситуации? По какому телефону можно вызвать пожарную службу?

Ответы детей.

Педагог прикрепляет на доску карточку «01», дети хором проговаривают этот номер телефона, чтобы его запомнить.

Педагог. А теперь, ребята, посмотрите на эти картинки.

Мама идет с двумя детьми.

Мама покупает продукты уже с одним ребенком.

Девочка стоит на улице и плачет.

Что случилось с девочкой? Как ей помочь? Какая служба необходима? По какому номеру телефона можно вызвать милицию?

Ответы детей.

Педагог прикрепляет на доску карточку «02».

Педагог. Ребята, а вы можете вспомнить случай из своей жизни, когда вы сильно болели?

Рассказы детей.

Педагог. А случалось ли вам болеть так, что с вашей болезнью не могла справиться даже ваша мама?

Рассказы детей.

Педагог. Да, часто бывает, что человек так плохо себя чувствует, что необходимо вызвать «скорую помощь». По какому телефону нужно вызывать «скорую помощь»?

Дети. «Скорую помощь» нужно вызвать по телефону «03».

Педагог. Ребята, а вы знаете, что службы спасения «01», «02», «03» работают круглосуточно, то есть и днем и ночью, с людьми может произойти беда в любой момент?

Ребята, а какими качествами должен обладать человек, который работает в этих службах спасения? Давайте соберем в мои ладони много-много слов,

обозначающих эти качества (мужественность, выносливость, доброта, милосердие, нежность, любовь, жалость, ум, профессионализм и т.д.). Да, человеку необходимо иметь много важных качеств, чтобы он мог спасать людей.

Ребята, а как вы думаете, только ли взрослые обладают такими качествами? А дети могут воспитать эти качества в себе?

Педагог. Помните, мы с вами делали макет большого города? А в таком большом городе всегда могут случаться разные происшествия. Вот и в нашем городе случилась беда. Поступили важные сообщения, что:

Мальчик пяти лет разжег на детской площадке костер.

Потерялась девочка трех лет.

Мальчик шести лет сломал руку.

Ребята, мы сможем им помочь? Нам необходимо разбиться на три команды: «01», «02», «03». Прежде чем собраться в дорогу, надо надеть специальную одежду, собрать необходимые инструменты.

Игра-эстафета «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду». Необходимо разбиться на три команды – «01», «02», «03» – и надеть спецодежду. Затем нужно собрать нужные инструменты в чемоданчики.

Педагог. Молодцы, ребята, вы правильно собрали свои инструменты к выезду. Все это вам пригодится. Но не забудьте взять с собой в дорогу самое главное – те качества, которые вы собирали в мои ладони.

Педагог имитирует «раздачу качеств», которые перечислит дети.

№5 «Юные пожарные»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией пожарного; закреплять знания правил пожарной безопасности; развивать память, сообразительность, находчивость.

Предварительная работа: создание выставки художественной литературы по данной теме, эстафеты, встречи с пожарными, сюжетно-ролевые игры, рассматривание альбомов, разучивание с детьми стихотворений.

Материалы и оборудование: телефоны, ведра, обручи, макет дома, степ, фигурки животных, плакаты и рисунки по противопожарной безопасности.

Выставка книг: Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар»; Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял»; С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; К. Чуковский «Путаница»; Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».

Ход занятия

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! У нас сегодня викторина «Пожарным можешь ты не быть...» Встречаются две команды – «Спасатели» и «Огнеборцы». Оценивать выполнение заданий будет жюри.

Пожарное дело –
Для крепких парней.
Пожарное дело –
Спасенье людей,
Пожарное дело –
Отвага и честь,
Пожарное дело –
Так было, так есть.

А. Ильин

Слово «пожар» вам приходилось слышать. Некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть его последствия. Огонь – давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям дома и на работе.

Участник команды «Спасатели».

А без доброго огня
Обойтись нельзя ни дня.
Он надежно дружит с нами:
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает будто флаг.

Вам огонь хороший нужен.
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь
И хлеб печет.

А. ИЛЬИН

Конкурс «Отгадай загадку».

Ведущий.

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (водой).

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те... (отнять).

Если где хранится мусор
Или просто старый хлам,
Надо будет потрудиться,
Навести порядок там.
Метлу, лопату взяли,
Быстрее всё... (убрали).

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусается.

(Огонь.)

Что бывает, если птички
Зажигают дома спички?
(Пожар.)

Летела мошка –
Осиновая ножка.
На стог села –
Все сено съела.

(Спинка.)

То назад, то вперед
Ходит-бродит пароход,
Остановишь – горе:
Продырявит море.

(Утюг.)

Все ест – не наедается,
А пьет – умирает.

(Огонь.)

Молодцы, с заданием справились!

Случается, что огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

Участник команды «Огнеборцы».

Вот на спичке, как на ветке,
Голубой дрожит листок.
Вот, ломая прутья клетки,
Хищный делает бросок!..
Да, огонь бывает разный –
Бледно-желтый, ярко-красный,
Синий или золотой,
Очень добрый,

Очень злой.

А. Ильин

Конкурс «Вызов пожарных».

Ведущий. Что вы будете делать, если увидите огонь?

Ответы команд.

Дети становятся в колонну. По одному подбегают к телефону, поднимают трубку, вызывают «01», бегут обратно.

Ведущий. Что отличает пожарную машину от других машин?

Дети. Пожарная машина всегда красного цвета.

Ведущий. Почему пожарная машина красного цвета?

Дети. Красный цвет – это цвет тревоги, он напоминает об опасности.

Конкурс «Осторожно, огонь!» Горит дом. Нужно его потушить. Ребенок бежит с ведром «воды», перепрыгивает через степ, пролезает в «окно» (обруч) – «тушит дом». Возвращается, передает ведро следующему.

Конкурс «Опасная сказка».

Ведущий. Из каких произведений взяты следующие строки?

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!»

(К. Чуковский «Путаница».)

И вдруг заголосили:

«Пожар! Горим! Горим!»

С треском, щелканьем и громом.

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

(С. Маршак «Кошкин дом».)

Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?
Дом пылает за углом.
Что за мрак стоит кругом?
Ставит лестницы команда,
От огня спасает дом.

(С. Михалков «Дядя Степа».)

Конкурс ««01» спешит на помощь»

Ведущий. Задача этого конкурса – спасти животных.

Ребенок бежит «змейкой» между кеглей к обручу с фигурками животных, берет одну, возвращается, передает эстафету следующему.

Ведущий. Ребята, скажите, почему профессия пожарных героическая?

Ответы команд.

Ведущий. А вы знаете, какие награды получают при тушении пожара?

Дети. Героев награждают медалями «За отвагу», «За спасение погибавших»; орденом Мужества, «За заслуги перед Отечеством».

Ведущий. Часто пожары возникают по вине детей. Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или строительных площадок. Увлечшись игрой, дети забывают потушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния. Очень опасна шалость с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями. Это бензин, ацетон, лак. Это грозит взрывами, а значит, тяжелыми ожогами и увечьями.

Нужно помнить о пожарной безопасности и тогда, когда вы помогаете взрослым в домашних делах.

Конкурс «Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте».

Команды по очереди рассказывают правила пожарной безопасности.

С точки зрения пожарной
Он опасен чересчур,
Если сделан из бумаги

Самодельный абажур.

Чтоб он не стал твоим врагом,
Будь осторожен с утюгом.
Не суши белье над газом –
Все сгорит единым разом!

Когда без присмотра оставлена печь,
Один уголек целый дом может сжечь.

Возле дома и сарая
Разжигать костер не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.

Костер вы бросили в лесу –
И вот несчастье на носу.
Ты о пожаре услышал –
Скорей об этом дай сигнал!

Не играй, дружок, со спичкой!
Помни ты: она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла. А. Ильин

№ 6 «Спички – не игрушка!»

Программное содержание: продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара.

Материалы и оборудование: разрезные карточки-картинки по теме.

Описание занятия.

- Отгадывание загадок про спички.
- Проведение беседы по теме занятия. Тезисы беседы:

– огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар: он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, урожай на полях;

– от чего происходят пожары: от молнии, от искры, от не затушенной сигареты или спички.

- Рассматривание картины с изображением пожара, ответы на вопросы педагога.

Примерные вопросы по теме занятия

- Как вы думаете, почему случился пожар? Может быть, кто-то из детей брал спички и пытался зажигать их?
- Вы умеете зажигать спички?
- Кто вас учил пользоваться спичками? (И т.д.)

Показать, как надо зажигать спички: не торопиться, спичку держать так, чтобы она, загораясь, не обожгла пальцы, иначе ее придется бросить, когда она еще не погасла, а это может привести к пожару.

Чтение стихотворения, беседа по его содержанию.

«Спичка-невеличка»

Можем мы костер разжечь,
Стружки нечего беречь –
Поиграем, а потом
Все затушим и уйдем...
Вова быстро чиркнул спичкой,
И вспорхнуло пламя птичкой,
Красной стружкой завилось,
Поскакало, понеслось.
Дунул ветер – и по стружкам,
По дощечкам, по кадушкам,
По дровам огонь разнес...

Больше пламя, выше пламя!
«Ой, боюсь, сгорим мы сами...»
И ребята со всех ног
Поскорее наутек...

Е. Хоринская

Итог занятия: со спичками играть нельзя, от неправильного обращения со спичками может случиться пожар. Мероприятия и материалы для родителей:

- родительский уголок на тему «Не шути с огнем!»;
- домашнее задание для родителей: провести с детьми беседу на тему «Как обращаться с огнем».

№7 «Профессия пожарного»

Программное содержание: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.

Предварительная работа: подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай», беседа «К чему приводят шалости детей со спичками», чтение стихотворения О. Вацетиса «Спички», отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображениями пожарных, принадлежностей для тушения пожара (ведро, брандспойт, лестница, песок, топор, лом) и пожарной машины.

Ход занятия

Педагог. Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар - не случайность, а результат неправильного поведения.

Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров?

Дети. Пожарные.

Педагог. Какие инструмент необходимы пожарным?

Дети. Пожарным необходимы лестница, топор, лом, ведро, брандспойт.

Педагог. Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные?

Дети. Пожарные должны обладать смелостью, силой, мужеством, здоровьем, ловкостью, добротой.

Педагог. Молодцы! А теперь послушайте песенку пожарного:

Называюсь я пожарным,
Укротителем огня.
Злой огонь и дым угарный
Отступают от меня.

Припев . Мы, пожарные, – герои!

Нам огонь послушен.

Если вспыхнет он порою –

Будет вмиг потушен!
Пусть ревет пожар, бушуя,
Как свечу его тушу я!
Для борьбы с огнем коварным
Я не зря зовусь пожарным!

Дж. Родари

Надеюсь, что и вы, ребята, не пройдете равнодушно мимо, если увидите, что кто-то играет в опасные игры с огнем.

№ 8 «Спичка-невеличка»

Программное содержание: углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним; учить детей выразительно передавать образы героев произведений.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л. Толстой

«Пожар», «Пожарные собаки»; О. Вацетис «Спички»); рассматривание иллюстраций, распределение ролей.

Материалы и оборудование: костюм Спички, макет телефона.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках или скамейках. Педагог.

Бим - бом, бим - бом!

На дворе высокий дом,

Ставенки резные,

Окна расписные...

Ребята, а чей это дом?

Дети. Это кошкин дом.

Педагог. А где же кошка? Ах, у нее были гости, и она, наверное, ушла их провожать.

Хозяйка и Василий,

Усатый старый кот,

Не скоро проводили

Соседей до ворот.

Словечко за словечком,

И снова разговор,

А дома перед печкой

Огонь прожег ковер.

Вернулся кот Василий,

И кошка вслед за ним,

И вдруг заголосили...

Кошка (1-й ребенок). Пожар!

Кот Василий (2-й ребенок). Горим!

Вместе. Горим!

Педагог.

С треском, щелканьем и громом

Встал огонь над новым домом,

Вот и рухнул кошкин дом, Погорел со всем добром.

Кошка. Где теперь я буду жить?

Кот Василий. Что я буду сторожить?

Педагог.

Тили-тили-тили-бом!

Погорел у кошки дом.

Не найти его примет –

То ли был он, то ли нет!

Не плачьте, кошка и кот, оставайтесь с нами. Ребята, а почему сгорел у кошки дом?

Дети. Кошка и кот оставили огонь без присмотра, не закрыли дверцу печки.

Педагог. Ребята, вот что может случиться, если огонь оставить без присмотра или если дети возьмут в руки спички и будут с ними играть.

Входит взрослый в костюме Спички.

Спичка.

Вы обо мне, а вот и я!

Привет вам пламенный, друзья!

Здравствуйтесь, ребята!

Вы меня знаете?

Я спичка-невеличка!

Не смотрите, что мала,

Могу я сделать много зла.

Педагог. Да, Спичка, мы тебя узнали, это из-за тебя сгорел кошкин дом.

Спичка. Я не виновата, это они сами зажгли огонь и оставили его без присмотра.

Педагог. Послушай, Спичка, дети расскажут, какое несчастье может произойти из-за тебя. Ребята, вспомните и расскажите, в каких произведениях рассказывается о пожаре.

Дети. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С.Маршака, «Пожарные собаки» Л.Толстого.

Спичка. Да, если неосторожно обращаться с огнем, может произойти большая беда. Но я могу приносить и большую пользу. Может, вы, ребята, знаете, как огонь помогает человеку?

1-й ребенок.

Знают взрослые, знают дети
В самых дальних концах земли:
Люди, сколько жили на свете,
Пуще глаза огонь берегли,
Ведь издревле до нашего века –
Он помощник и друг человека.

2-й ребенок.

Поутру, чтобы все были сыты,
Ставим пищу в духовки и плиты.

3-й ребенок.

Хлеб и булки огонь выпекает
И от холода нас защищает.

Спичка. Но если кто-то из детей захочет зажечь спички, могут загореться вещи – случится пожар.

Педагог. Ребята, а что нужно сделать, если вдруг начнется пожар?

Дети. Вызвать пожарную команду.

Педагог. А как это сделать?

Дети. Позвонить по телефону «01», сообщить о пожаре и назвать адрес.

Педагог. О пожаре нужно обязательно сказать взрослым. Нельзя прятаться под диван, кровать, в шкаф, можно задохнуться от дыма. Ребята, давайте еще раз с вами повторим, какие же правила мы должны с вами знать, чтобы не случился пожар?

1-й ребенок.

Для забавы, для игры

Спички в руки не бери.
Не шути, дружок, с огнем,
Чтобы не жалеть потом.

№9 «Если возник пожар»

Программное содержание: учить детей правилам пожарной безопасности.

Предварительная работа: чтение стихов о пожаре (С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «Дядя Степа»).

Материалы и оборудование: воздушный шар.

Ход занятия

Дети стоят по кругу. В руках ведущего воздушный шарик. Ведущий. Ребята, давайте поиграем в игру «Если возник пожар». Напоминаю: играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому. Если участник игры промедлил с ответом или ответил неправильно, он выбывает из игры, а шар снова вновь переходит к ведущему. Итак, начинаем!

Этот шар в руках недаром.
Раньше, если был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар –
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Там взовьется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой...

Ребенок. Пожар. (Передача шара.) Ведущий.

Раз, два, три, четыре -
У кого пожар...

Ребенок. В квартире. (Передача шара.) Ведущий.

Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...

Ребенок. Утюг. (Передача шара) Ведущий.

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками... Ребенок. Играл. (Передача шара) Ведущий.

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег...

Ребенок. Листву. (Передача шара.) Ведущий.

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые...

Ребенок. Предметы. (Передача шара.)

Ведущий. Помнит каждый гражданин этот номер...

Ребенок. Ноль один. (Передача шара.)

Ведущий. Дым увидел – не зевай и пожарных...

Ребенок. Вызывай. (Передача шара.)

Подготовительная группа

№1 «Это я, это я, это все мои друзья!»

Программное содержание: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности; обучать действиям при возникновении пожара.

Ход занятия

Педагог читает четверостишия. Участники после каждого четверостишия, если считают, что нужно поступить именно так, говорят хором: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если уверены, что действия неправильны, то молчат.

- Кто, задорный и веселый, Верность правилам храня,

Бережет родную школу

От коварного огня?

- Это я, это я, это все мои друзья! Учитель. Кто поджег траву у дома,

Подпалил ненужный сор, А сгорел гараж знакомых И строительный забор?

{Ребята молчат.}

- Кто соседской детворе Объясняет во дворе, Что игра с огнем недаром
Завершается пожаром?

- Это я, это я, это все мои друзья!

- Кто украдкой в уголке Жег свечу на чердаке? Загорелся старый стол, Еле
сам живой ушел!

{Ребята молчат.}

- Кто пожарным помогает, Правила не нарушает, Кто пример для всех
ребят?

- Это я, это я, это все мои друзья!

- На привале кто в лесу Жег засохшую сосну? А потом так поспешил, Что
костер не потушил.

{Ребята молчат.}

- Кто, видя сушняк в огне, Знает точно: быть беде? Ветку кто не поджигает,
От пожара лес спасает?

- Это я, это я, это все мои друзья!

№2 «Твои действия при пожаре»

Программное содержание: научить детей правильно действовать в
чрезвычайных ситуациях; закрепить знания правильного поведения при
пожаре; прививать навыки осторожного обращения с огнем.

Оборудование: серия плакатов по противопожарной безопасности, макет
дома, выставка книг, средства пожаротушения.

Ход занятия

I. Рассказ «Из истории пожарного дела».

Воспитатель:

«Говорим- огонь нам друг!

Но врагом он станет вдруг,

Если мы о нем забудем,

Отомстит он сразу людям.

Пожалеете о том Вы в сражении с огнем.

Тут он страшен и суров –

И от дома куча дров.

- Сегодня мы поговорим о том, как правильно вести себя и действовать при пожаре, рассмотрим, какие меры безопасности необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой огня.

200 лет назад пожары обнаруживали с каланчи - высокой башни. (Показ рисунка каланчи.)

На площади базарной,

На каланче пожарной

Круглые сутки

Дозорный из будки

Поглядывал

На север, на юг,

На запад, на восток -

Не виден ли дымок? И если видел он пожар, Плывущий дым угарный, Он поднимал сигнальный шар Над каланчой пожарной. И два шара, и три шара Взивалось вверх бывало, И вот с пожарного двора Команда выезжала.

С. Я. Маршак

У пожарной части было два этажа. На втором этаже жили пожарные с семьями. На первом стояли повозки с бочками с водой, баграми, лестницами. Но самое главное здесь - лошади - самые лучшие, самые резвые. (Рисунок - повозка с бочками и лошадьми.)

Пожарная часть, выезжающая в те времена на пожар, представляла собой довольно солидную процессию. Впереди на лихом коне - трубач (рисунок), громкими звуками предупреждающий прохожих о том, что пожарные с большой скоростью едут на пожар. Отсюда и пошло выражение: «Летит как на пожар». Но дом зачастую не успевали спасти.

На смену лошадям пришли мощные машины, а труба явилась родоначальницей сирен, которые устанавливаются на современных пожарных автомобилях. (Рисунок пожарной машины.)

17 апреля 1918 года В. И. Ленин подписал декрет «Об организации мер борьбы с огнем». Эту дату принято считать днем рождения пожарной охраны. (Рисунок.)

Пожары причиняют огромный вред народному хозяйству, губят человеческие жизни. В уральском городке Верхотурье огонь уничтожил более 100 жилых домов. Из-за шалости детей 500 человек остались без крова, один человек погиб и несколько пострадали.

Пожарные всегда спешат на пожар, но иногда они приезжают слишком поздно. Как говорится, «на пожарных надейся, а сам не плошай», то есть до того, как на пожар приедут пожарные, мы многое сумеем спасти, затушить пожар, если будем правильно действовать.

Пожар - это опасность для здоровья и жизни людей, значит это - ЧС (чрезвычайная ситуация).

А главное в ЧС - не паниковать и правильно, грамотно действовать.

II. Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Учитель. Сейчас мы и проверим, и закрепим наши знания, инсценируя различные ситуации с огнем. В игре будут принимать участие две команды:

1-я команда «Огонек». Девиз: «Легче, чем пожар тушить, Нам его предупредить».

2-я команда «Огнетушитель».

Девиз: «Крепко помните, друзья,

Что с огнем шутить нельзя».

Игровые ситуации и задания:

1. У вас загорелся телевизор. Какими должны быть ваши действия?

(Предметы для наглядности: телевизор, макет пламени из бумаги, ведро с водой, одеяло, песок.)

Ответ:- обесточить,

- накрыть влажной тканью,
- при необходимости позвонить «01» и вызвать пожарный наряд.

2. Кашу Саша решил на сковороде подогреть, При этом в соседней комнате песни попеть. Заигрался Саша и бдительность потерял, Правила пожарной безопасности не соблюдал. И вот огоньки заскакали кругом, И вспыхнул, как щепочки, бабушкин дом!

На сковороде загорелось масло. Какими должны быть ваши действия?

(Предметы - сковорода, кружка с водой, полотенце.)

Ответ: — выключить газ,

- накинуть влажное полотенце.

3. На тебе горит одежда. Что будешь делать? Ответ: - надо упасть на пол (землю, траву, снег),

- накрыться влажной тканью,
- бежать нельзя.

4. Увидел человека с горящей одеждой. Как будешь действовать?

Ответ: - догнать, накрыть тканью,

- уронить на пол,
- тушить огнетушителем нельзя.

5. Ты о пожаре услышал,

Скорей об этом дай сигнал - Смело трубку в руку взять, «01» сумей набрать И назвать еще потом Город, улицу, и дом, И квартиру, где живете, И с каким она замком, И еще сказать: «Даю Вам фамилию свою, Также номер телефона, У которого стою».

Вызовите пожарную службу.

6. Почему телефон пожарной службы - 01?

Ответ: - потому что 01 - простой, его всякий запомнит,

- 01 - номер короткий, на пожаре дорога каждая минута,

— 01 — номер удобный, его в темноте легко набрать на диске телефона.

Участники команд должны суметь набрать номер телефона 01 пожарной охраны с завязанными глазами.

Пусть знает каждый гражданин - Пожарный номер - 01.

7. От чего гибнут люди при пожаре?

Ответ: от огня, от дыма, от ядовитых газов, от завалов. Дым для человека представляет большую опасность. Когда горит изоляция проводов, синтетика, выделяется отравляющий газ, поражающий организм человека. Достаточно 1—2 вдохов, и человек теряет сознание, а потом к нему подбирается огонь.

8. Как надо преодолевать задымленное место?

Ответ: пригнувшись, так как теплый дым поднимается вверх, задержать дыхание, использовать мокрое полотенце.

9. Игра «Два сапога - пара».

Описание. Играющим связывают ноги (левую ногу одного игрока с правой ногой другого). Взявшись за руки, они должны допрыгать до финиша. На пожаре очень важно умение работать оперативно, дружно и сообща.

10. Игра «Донести воду, не расплескав ни одной капли». Описание. Вода на пожаре дорога. Каждый игрок команды должен бегом донести кружку с водой до макета дома, не расплескав ни капли воды, вылить ее в ведро. Выигрывает та команда, которая за меньшее время наберет большее количество воды в ведро.

11. Доврачебная помощь при ожогах. Ваши действия?

Ответ: если ожог незначительный, надо, подставить пораженное место под струю холодной воды на 10-15 минут. Если ожог сильный, осложнен пузырями, им охвачена большая площадь, надо наложить стерильную салфетку, дать пострадавшему две таблетки анальгина (обезболивающее), доставить его в больницу.

III. Отработка учебной вводной «Эвакуация при пожаре».

Воспитатель: Что такое эвакуация? Ответ: выход из опасной зоны.

Звучат 3 коротких, 1 длинный звонок - это сигнал о возникновении пожара.

Что нужно делать, услышав этот сигнал?

Ответ: надо эвакуироваться.

Сейчас будем эвакуироваться. Постройтесь быстро в коридоре, без паники, не толкайте друг друга, запомните, кто стоит с вами рядом, кто впереди и позади вас. При эвакуации очень важно не потерять никого. Выходим по плану эвакуации через запасные выходы.

IV. Подведение итогов.

Воспитатель: Нам пришел приказ:

«За мужество и героизм, находчивость в борьбе с огнем, за знание и умение выходить из трудных ситуаций объявить благодарность».

№3«Если горит у соседей»

Программное содержание: выработать правила безопасного поведения при пожаре у соседей; закрепить знания о способах тушения пожара; отработать вызов по телефону пожарной службы 01.

Оборудование: огнетушитель, план эвакуации школы, рисунки (горит штора, горит скатерть от утюга, поджигают кнопки в лифте).

Ход занятия

1. Вводная беседа.

- Мы с вами уже говорили о том, что делать, если пожар возник в вашей квартире, на природе, в транспорте.

А сегодня мы будем говорить о том, что делать, если вам угрожает пожар, начавшийся в другой квартире.

Если горящая квартира расположена под вашей, или горит на лестнице под вашей квартирой, надо покинуть квартиру, но только если до выхода из подъезда - не более трех этажей, Если же более трех этажей, то путь будет более долгим, и можно задохнуться по дороге или оказаться отрезанным снизу огнем. При возвращении назад вы можете не успеть добежать до своей квартиры и задохнуться от дыма.

Если же горит выше вашего этажа, и кажется, что огонь вам не грозит (огонь при пожаре распространяется вверх), то все равно лучше выйти из квартиры на улицу.

Ну, а что делать, если горит рядом у соседей, и пожар отрезал путь к отступлению? Надо закрыть двери, окна, форточки (ведь дым и огонь распространяются по направлению движения воздуха). Отключите сразу электричество. Полейте водой пол и входную дверь. Закройте нос и рот платком, смоченным в воде.

2. Правила поведения при пожаре в соседних квартирах или на лестничной клетке.

- Теперь давайте выведем правила, которые надо знать и соблюдать, если горит у соседей. Что делать, если в подъезде дым?

Дети. Правило № 1.

Не выходить на лестницу и не садиться в лифт. Он может отключиться, и человек, оказавшийся в лифте, задохнется от дыма. Учитель. Что делать в своей квартире?

Дети. Правило № 2.

Надо защитить свою квартиру от дыма. Закрыть двери, окна, форточки, щели в двери мокрыми тряпками. Полить водой пол и входную дверь.

-. Как сообщить о пожаре?

Дети. Позвонить пожарным и назвать свой точный адрес: улицу, номер дома, номер подъезда, код, этаж.

- А если нет телефона?

Дети. Если нет телефона, надо махать платком из окна и звать на помощь. Если есть балкон - выйти на него и закрыть за собой балконную дверь.

- Современные дома строят так, что огонь из другой квартиры не может прожечь пол и потолок в вашей квартире.

Ожидая пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна. Вас обязательно спасут.

Когда приедут пожарные, надо их во всем слушаться и не бояться.

Пожар может случиться не только в чьем-то доме, но и в школе, в театре и в других людных местах.

Самое главное - не поддаваться панике. В наше время для каждого здания, где бывает много людей, разрабатывают специальный план, на котором показано, как надо спастись, то есть в какие двери выбегать.

И в нашей школе есть такой план. Он называется «План эвакуации» (показ «Плана эвакуации»). Сегодня мы попробуем эвакуироваться согласно этому плану.

3. Практикум - эвакуация детей из школьного здания согласно плану эвакуации.

II. Итог занятия.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Дети. О мерах безопасности при пожаре.

...А лисички взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!».

Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам и блинами,

И сушеными грибами.

К. И. Чуковский, отрывок из стихотворения «Путаница»

№ 4 «От маленькой искры большой пожар бывает»

Программное содержание: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; тренировать у детей умение находить решения в чрезвычайных ситуациях.

Оборудование: загадки, ребусы, рисунки опасных ситуаций.

Ход занятия

До начала игры проводится розыгрыш, какая из команд будет отвечать первой. Зал оформляется рисунками, плакатами, стенгазетами по теме конкурса веселых и находчивых.

Жюри - команда из учителей, родителей и учеников.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная оценка - 5 баллов.

Звучит музыкальный лейтмотив «Мы начинаем КВН» из телевизионной передачи.

I. Приветствие команд.

Жюри оценивает:

- наличие эмблемы,
- наличие песни,
- форму команды,
- наличие девиза.

приветствия команд

Команда «Метеоры».

Метеоры парят,

Скоро к нам прилетят.

Всех они рассмешат,

И «Б» класс победят.

Мчатся метеоры выше облаков,

КВН веселый торопит игроков.

И жюри мы просим

Быть построже к нам.

Победить мы сможем -

Оставим поражение врагам!

Команда «Летчики».

Маленькие летчики, Пилоты - высший класс. Кто не знает летчиков, Храбрый 2-ой класс? Учителя на празднике Соберутся в круг: «Ах, какие летчики! 2«Б» - вперед!» Победа нас зовет. Нас зовет: «2«Б» - вперед!» Ура! Приветствие в форме небольшой (3-5 мин) сценки на тему «Вокруг одни опасности, а я маленький такой!».

II. Разминка команд.

Задание 1. Разгадывание ребусов. Балл присуждается той команде, которая правильнее и быстрее отгадает все ребусы. В случае ошибки балл не присуждается.

Задание 2. Составить из полученных после разгадывания ребусов слов: костер, огонь, утюг, свеча - предложения, используя как можно меньше посторонних слов так, чтобы получилась небольшая история.

Пример: Свечой поджег костер. На огне согрел утюг.

Задание 3. От команды выделяются 3 участника для решения очень важной задачи - обеспечения пожарной безопасности в квартире. Необходимо найти на рисунке все опасности, которые подстерегают мальчика Андрея в спальне и на кухне.

Ответы:

1. Лампа накрыта тканью.
2. Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть).
3. Электропровод лежит под ковриком.
4. Занавеска расположена слишком близко от плиты.
5. Полотенце для посуды висит над плитой.
6. Полка для посуды установлена над плитой.
7. Розетка на стене перегружена.

Задание 4. Загадки.

1. Красная корова всю солому поела. (Огонь.)

2. В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре. (Спичечный коробок и спички.)
3. Закопай - не сгниет, кинь в воду - поплывет. (Уголь.)
4. Красный бык стоит, дрожит, черный на небо бежит. (Огонь и дым.)
5. Маленькая, удаленькая, а большую беду приносит. (Искра.)
6. От огня происхожу, от огня и умираю. (Уголь.)
7. Стоит дом, пятьдесят сестричек в нем. Посоветую я детям, не играйте с домом этим! (Спичечный коробок.)

III. Конкурс капитанов.

Представьте себе, что у вас горит квартира, а именно - возгорание произошло в большой комнате от телевизора. Вам необходимо сообщить об этом пожарным. Ознакомьтесь с планом ответа (30 сек).

1. Адрес.
2. Объект (что горит - склад, квартира?).
3. Что горит (что конкретно горит в квартире, в школе)?
4. Номер дома.
5. Номер подъезда, код подъезда.
6. Номер квартиры.
7. Какой этаж? Сколько этажей в здании?
8. Есть ли опасность для людей?
9. Фамилия.
10. Телефон.

(Оцениваются правильность, четкость ответов, полностью ли сообщен весь список вопросов.)

IV. Конкурс «Домашнее задание».

Разыгрывание сценок на темы: правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в школе, если горит у соседей.

(Оцениваются оригинальность исполнения, идеи, правильность выполнения.)

V. Конкурс «Узелки завяжутся».

Для участия в данном конкурсе приглашаются 3 участника (два участника, один потерпевший).

Задача : вывести потерпевшего из «задымленной» комнаты.

VI. Подведение итогов конкурса.

Объявление победителей конкурса и награждение грамотами и призами.

№ 5 «Отчего может возникнуть пожар (в помещении, транспорте, на природе)»

Программное содержание: разобрать причины, по которым может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе; учить детей правилам безопасного обращения с огнем.

Оборудование: рисунки с ситуациями, поясняющими, отчего может возникнуть пожар.

Ход занятия

1. Беседа «Чем опасны пожары».

- Пожары очень опасны. При пожаре могут сгореть вещи, квартира, даже целый дом. Но что самое страшное - при пожаре могут погибнуть люди. Сегодня мы с вами поговорим о том, отчего возникает пожар, каковы причины возгорания. Скажите, а где еще кроме квартиры может быть пожар.

Дети. Пожар может возникнуть в транспорте, на природе.

- Давайте вспомним, отчего возникает пожар в квартире.

Дети. Если баловаться дома со спичками.

-Это одна из причин возникновения пожаров. Еще.

Дети. Если забыть выключить электроприборы или сушить белье над плитой.

- Верно.

Не суши над газом штаны после стирки, А то от штанов останутся дырки!

Дети. Нельзя зажигать дома бенгальские огни, фейерверки, свечи. Если находишься на даче, нельзя без взрослых подходить к печке и открывать печную дверку (может выкатиться уголек, тогда загорится весь дом),

- Верно, вы знаете, отчего может возникнуть пожар в помещении. А еще вы сказали, что пожар может быть в транспорте. Давайте подумаем, каковы причины пожара на транспортных средствах.

Дети. Кто-то из взрослых случайно бросил сигарету, кто-то из детей играл со спичками.

- А отчего возникает пожар на природе?

Дети . Дети разжигают костер возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух, пускают горящие «самолетики»...

- ...И становятся виновниками пожаров.

2. Чтение и анализ стихотворения Д. Лапиня, П. Юрцынина «Не играй с огнем».

- Огонек всегда такой-И хороший, и плохой: Он и светит, он и греет, И проказничать умеет.

Трое маленьких зайчат

С огоньком сидят, шалят.

Им, зайчатам, невдомек,

Что опасен огонек.

Возле газовой плиты

Расшалился - жди беды.

Лучше даже и не стой

Перед газовой плитой.

Каждый знает, что утюг –

Добрый, но серьезный друг.

Тот, кто с утюгом знаком,

Не играет с утюгом.

Кто науку изучает,

Так приборы не включает:

Перегретая розетка

Загорается нередко.

Чайник все кипел, кипел,
И весь выкипеть успел.
И от злости поволок
Черный дым под потолок.
- У окна, - сказала мать, -
Калорифер не включать!
- Поздно, - зайка говорит, -
Занавеска-то горит.
Если загремит гроза,
В страхе закрывать глаза
Неразумно и смешно.
Надо закрывать окно.
Взгляд лесничего суров:
- Здесь не место для костров!
Погасить велел костер
И закончил разговор.
Чтобы выросла пшеница,
Нужно много потрудиться.
И огня не разжигай
Там, где зреет урожай.
Сено вспыхнет непременно
От соседа-огонька...
А не дашь Буренке сена,
Не получишь молока.
Побежал, как ручеек,
В старой травке огонек.
Разве скажет кто-нибудь,
Где он свой закончит путь?
-Какие советы дает нам автор? (Повторение выделенных выражений.)
Дети. Необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности.

П. Итог занятия.

- О чем мы с вами сегодня говорили? Дети. Отчего возникает пожар. Какие правила мы должны знать?

Дети. 1. Нельзя играть со спичками.

2. Не оставлять включенными электроприборы без присмотра.

3. Не оставлять не затушенных костров.

4. Не поджигать сухую траву, тополиный пух, мусор в баках.

Если бы не было огня

Мне бабуля говорила,

Что огонь нам друг и враг.

Без него темно бы было,

Жили б мы совсем не так.

Мы б от холода дрожали,

Превратились бы в пингвинов

Или мамонтами стали,

Обросли бы шерстью длинной.

Телевизора б не знали,

Ни поесть и ни попить,

В «Денди» тоже б не играли,

В общем, плохо было б жить.

Н. Афанасьева

№6 «Осторожно электричество!»

Программное содержание: повторить правила безопасного поведения с электроприборами; показать, чем опасно поражение электрическим током; научить оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

Оборудование: плакаты (первая помощь при поражении электрическим током).

Ход занятия

Мотивационный момент

-Ответьте, отгадав загадку, о чем мы будем говорить на занятии.

Без ног бежит, без огня горит, без зубов, а кусается.

Дети. Электрический ток.

- Сегодня мы повторим правила безопасного обращения с электроприборами, узнаем, как оказать первую помощь при поражении электрическим током.

Беседа по теме.

- Электричество вошло в быт лишь в конце XIX века. А до этого времени для освещения улиц использовались фонари, работающие на керосине. В домах для освещения комнаты использовали свечи. А позже лампы, в которых горел фитиль, погруженный в масло. (Показ рисунка.)

В наше время невозможно представить себе жизнь без электричества. Оно подается в дом по проводам, как вода по трубам. В доме очень много электрических приборов, и без них мы уже не можем обходиться: зажигаем свет, включаем телевизор, разогреваем обед на электрической плите, работаем на компьютере и т. д.

Большое количество электроприборов создает условия для возникновения опасных ситуаций. Указанными приборами надо уметь пользоваться, а для этого нужно знать правила безопасности.

Давайте вспомним эти правила, пользуясь рисунками.

Дети.

- Надо пользоваться только теми электроприборами, которыми разрешили пользоваться родители.

- Надо включать и выключать электроприборы с помощью специального выключателя.

- Нельзя тянуть за шнур.

- Не пытаться самим починить неисправные электроприборы. Воспитатель: Какой номер нужно набирать, вызывая службу спасения?

Дети.01.

Физкультминутка

Рыбки плавали в водице, Веселились все в ручье, То сожмутся - разожмутся,
То зароятся в песке.

Воспитатель (комментирует показ рисунков). Если все-таки загорелся электроприбор, запомните:

- нельзя поливать загоревшийся прибор водой, так как вода проводит электрический ток и вас может «ударить током»;
- нельзя трогать провода мокрыми руками;
- нельзя пользоваться феном в ванной комнате, когда есть опасность попадания на него воды;
- нельзя включать много электроприборов в одну розетку. Если вы уходите из дома, не забывайте выключить свет и электроприборы. Нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током.

При поражении электрическим током в местах входа и выхода электрического тока на теле пострадавшего могут возникнуть ожоги, однако она менее опасны, чем резкое ухудшение состояния организма, вызванное воздействием электрического тока. Пострадавший теряет сознание, лицо его резко бледнеет, губы синеют, дыхание и пульс едва определяются.

При оказании первой помощи необходимо немедленно прекратить дальнейшее воздействие тока (выдернуть вилку, погасить свет, отбросить провод от пострадавшего сухой палкой).

Запомните! При продолжающемся воздействии тока прикасаться к пострадавшему голыми руками опасно.

При легкой степени поражения (кратковременная потеря сознания, головокружение, головная боль) достаточно, при необходимости, на место ожога наложить сухую повязку и обеспечить пострадавшему покой.

Чайнворд «Внимание! Электроприборы!».

Задания:

1. Два соседа-колеса собирают голоса,
Друг от друга тянут сами поясочек с голосами.

2. Светит ночью еле-еле возле маминой постели.
3. Печатная машинка с монитором.
4. Запомни, милый мальчик, не суй в ... пальчик!
5. Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок. Никого он не бьет, зато все взобьет.
6. Вот волшебный сундучок, его не тронешь, он - молчок, Но стоит ручку повертеть, он будет говорить и петь.
7. В пору зимних холодин, обогреет вас ...
8. Пыль собирает пылесос, надует колесо ...
9. Взял я хлеб мягкий, а вернул хрустящий.

Ответы: 1. Магнитофон. 2. Ночник. 3. Компьютер. 4. Розетка. 5. Миксер. 6. Радиоприемник. 7. Камин. 8. Насос. 9. Тостер.

Итог занятия.

- Чего нельзя делать, оказывая помощь пострадавшему, попавшему под напряжение?

Дети: При продолжительном воздействии тока прикасаться к пострадавшему голыми руками нельзя.

№7 Сюжетно-ролевая игра «Приглашение в гости»

(по мотивам сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»)

Цель: продолжать развивать выполнять в игре несколько взаимодействий (едем на автобусе, покупаем подарки, тушим пожар, лечим пострадавших); учить детей через созданные ситуации управлять своими эмоциями, умению владеть собой в критических ситуациях; развивать связную речь через общение в игре, активизировать в речи детей глагольный словарь; название и назначение посуды; воспитывать гостеприимство, культуру поведения в транспорте, в гостях.

Оборудование: автобус, вывеска «МАГАЗИН», кукольная посуда, пожарная машина, скорая помощь, шапочка кошки.

Подготовка к игре: чтение произведения «Кошкин дом», рассматривание картин, беседы на тему: «Как нужно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Роли: Кошка, продавец, шофер, пожарные, скорая помощь, гости.

Сюжет игры: Ребята помните, мы с вами читали произведение «Кошкин дом». Кошка решила пригласить нас к себе в гости, похвастаться своими хоромами. Поедем в гости. На чем можно поехать в гости (ответы детей), на чём мы с вами поедem (уточнить транспорт). В гости нужно отправляться красивыми, нарядными давайте наведем прически, нарядимся и отправимся в гости.

Ход игры

Дети договариваются, кто будет кондуктором, шофером, остальные пассажиры. Пассажиры покупают билеты за вежливое слово. Кондуктор проверяет, все ли заняли места. Под веселую музыку отправляются в гости.

Шофер. Остановка «Магазин подарки» (дети отправляются за подарками).

Продавец. Что вам предложить? Ребенок. Меня пригласили в гости, нужен подарок.

Продавец. Я могу предложить вам коробку вкусных конфет.

Ребенок. Спасибо я куплю конфеты, (каждый ребенок покупает подарки, сладости для «кошки».)

Шофер. Уважаемые пассажиры просьба занять свои места, следующая остановка «Кошкин дом».

Под веселую музыку дети отправляются дальше.

Шофер. Остановка «Кошкин дом».

Выходит «кошка» (девочка), приглашает гостей в дом.

Гости. Я принес вам шоколадные конфеты, я принес вам вкусный торт, я принес вам красные яблоки и т. д.

Кошка. Большое спасибо, вы так любезны. Проходите, пожалуйста, садитесь за стол, сейчас будем пить чай.

Кошка угощает гостей, предлагает поиграть, потанцевать.

Воспитатель. Тили- тили- тили бом. Загорелся Кошкин дом.

По телефону 01 дети вызывают пожарную команду.

Пожарный. Ей пожарная бригада. Поторапливаться надо.

Пожарные тушат пожар, находят пострадавших. По мобильному телефону вызывают скорую помощь.

Врач. Что вас беспокоит? На что жалуетесь?

Пострадавший. У меня болит голова, ручка обожжена. Врач осматривает других пострадавших, дает указания медсестре кого госпитализировать, кому оказать помощь на месте. Пострадавших увозят в больницу. Воспитатель обращает внимание детей на сгоревший Кошкин дом. Наводит детей на мысль построить кошке новый, добротный дом из строительного материала. Обыграть домики с мелкими игрушками.

Перечень игр по пожарной безопасности

Младший возраст:

Дидактические игры : «Отгадай загадку по картинке», «Найди опасный предмет», «Так и не так», «Отгадай загадку по картинке», «Не играй с огнем!», «Собери машинку по частям», «Азбука Безопасности», «Кому что нужно», «Загадки и отгадки», «Слушай внимательно», «Угадай профессию», «Четвертый лишний», «Да и нет».

Подвижные игры : «Кто впереди», «Девочка и котята», «Поездка за город», «Медведь и зайцы», «Мышеловка», «Хлопаем - топаем», «Что для чего», «Кто больше назовет действий», «Не пропусти профессию», «Четыре стихии», «Загорелся кошкин дом», «Тропинка», «Кто впереди?», «Огонь - вода».

Сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Детский сад», «Семья», «Гараж»,
Настольно - печатные игры: «Собери картинку», «Найди такую же».

Старший возраст:

Дидактические игры: «Огонь – друг, огонь – враг», «Пожароопасные предметы», «Если возник пожар», «Отгадай загадку», «Что необходимо

пожарному», «Горит - не горит», «Запрещается, разрешается», «Азбука безопасности», «Хорошо-плохо», «Что необходимо пожарному?», «Что сначала, что потом», «Предметы — источники пожара», «Магазин электротоваров», «Опасно – неопасно».

Настольно – печатные игры: “Составь целое из частей”.

Словесные игры: «Да» и «Нет», «Отгадай загадку», «Доскажи словечко».

Сюжетно – ролевые игры: «Мы – пожарные», «Пожарная часть».

Подвижные игры: «Тушение пожара», «Пожарные на учении», «На пожар», «Кто быстрее оденется», «Огонь в очаге», «Кто быстрее», «Вода и огонь», «Электрики», «Быстрые и ловкие», «Кто быстрее потушит огонь».

Игры – эстафеты: «Пожарный номер «01», «Залезь на лестницу», соревнование «Мы помощники пожарных».

Перечень художественной литературы для детей

1. К. Чуковский «Краденное солнце», «Путаница».
2. По русским народным мотивам «Кошкин дом», «Гори огонь, в печурочке».
3. Т. Волынский «Кошкин дом».
4. С. Михалков «Дядя Степа».
5. Е. Новочихин «01», «Спички».
6. Е. Поликутин «Антошка».
7. Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Солдат», «Рассказы и басни».
8. А. Шевченко «Как ловили Уголька».
9. Э. Успенский «Гололед».
10. П. Савельев «Пожары и катастрофы».
11. В. Гиляровский «Москва и москвичи».
12. М. Горький «Детство» (отрывок).
13. Л. Чернышов «Как Гриша - проказник испортил весь праздник».

Материал для работы с родителями

«Родителям о пожарной безопасности»

В каждом доме должен быть установлен хотя бы один дымовой пожарный извещатель.

Купите автономный пожарный извещатель в специализированном магазине и установите его на каждом этаже Вашего дома. Это недорогая защита для Вас и Вашей семьи. Установленная система пожарной сигнализации удваивают Ваши шансы на выживание. Ежемесячно чистите извещатель от пыли и не реже чем раз в год меняйте батарейку. Сами извещатели и др. оборудование должно быть заменено через десять лет, либо по рекомендации производителя.

Электричество как источник пожара

Никогда не перегружайте сеть электрическими приборами. Не протягивайте электрический кабель по полу, под коврами и местах с высокой посещаемостью. Немедленно отключайте приборы от сети, если почувствуете, что прибор издает неприятный запах или видны искры. Затем пригласите квалифицированного мастера по ремонту, либо замените прибор на новый.

Использование отопительных приборов

Используя отопительные приборы следуйте инструкциям производителя. Перегрев, необычный запах и искры признаки того, что прибор должен быть отключен от сети, заменен или отремонтирован. Отключайте прибор от сети, когда он не используется. Используйте защитные колпаки (крышки), для предотвращения получения ожогов от нагреваемых поверхностей, особенно если в доме есть дети.

Альтернативные отопители

Для переносных обогревателей, требуется пространство. Держите вдали от обогревателя горюче вещества.

Держите огонь в камине с помощью экранов и ежегодно пользуйтесь услугами трубочиста. Скопление креозота может воспламенить дымоход, который затем может распространиться в пожар.

Обогреватели и тепловые пушки работающие на топливе необходимо использовать только в крайних мерах. Всегда используйте топливо предписанное изготовителем. Производите дозаправку только в остывшем состоянии обогревателя.

Спринклерное пожаротушение дома

Использование спринклерного тушения в сочетании с работающей системой пожарной сигнализации, Ваши шансы на выживание значительно увеличиваются. Использование системы спринклерного тушения увеличит стоимость такого жилья, но в то же время снизит ставку страхования.

План эвакуации

Распланируйте план эвакуации из каждого помещения в вашем доме. Спасаясь от огня, всегда держитесь ближе к полу и никогда не открывайте двери, горячие на ощупь. Выберите место встречи после спасения из горящего здания. Затем зовите на помощь.

Контроль за детьми

Дети до пяти лет, по своей природе очень любопытны, их любопытные взгляды так же жадно стремятся к огню. Не разрешайте играть со спичками и зажигалками. Трагично, но с каждым годом растет число погибших детей в пожарах. Объясните детям, что огонь является инструментом, а не игрушкой.

Забота о пожилых людях

Ежегодно пожилые люди погибают в пожарах, многие из этих жертв можно было избежать. Пожилые люди особенно уязвимы, так как многие живут в одиночестве и не могут быстро реагировать при чрезвычайной ситуации.

Консультация «Пожарная безопасность»

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Это в 6 раз больше, чем в США.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.

Не суши белье над плитой. Оно может загореться.

Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне

В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.

Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.

Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу

Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону `01` или попроси об этом соседей.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону `01` и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.

При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком.

Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.

При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься.

Когда придут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности:

Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!

Рекомендации

Дети до пяти лет имеют вдвое больше шансов погибнуть при пожаре, чем мы, взрослые. Каждый год тысячи детей получают травмы или погибают во время пожаров в домах, причем 40 процентов из них - дети до пяти лет. Чтобы помочь защитить младенцев и малышей от губительного огня, наш сайт начал разрабатывать информацию для пропаганды населения. Данный раздел заключается в том, чтобы донести эту важную информацию до родителей и других людей, на попечении которых находятся дети до пяти лет:

Подготовьтесь - сделайте свой дом менее опасным при пожаре. Отработайте на практике свою готовность на случай пожара - особенно план пожарной эвакуации своего дома.

Предотвратите непоправимое.

Когда речь идет о самых маленьких членах вашей семьи, помните: одна лишь любовь их не спасет. Их спасет применение мер пожарной безопасности.

Дети и огонь

ФАКТ: спички, зажигалки и другие источники огня являются ведущей причиной смерти от пожара детей в возрасте до пяти лет. Нужно сказать, что малыши сами вызывают большое количество домашних пожаров, играя с зажигалками и спичками. Дети проявляют естественное любопытство к огню, и мы не должны недооценивать их способность чиркнуть спичкой или зажечь зажигалку.

Что вы можете сделать:

Храните спички и зажигалки в недоступном и незаметном для детей месте, желательно в запертом на ключ ящике.

Научите малышей говорить вам, когда они находят спичку или зажигалку. Помните, что даже зажигалки с устройствами защиты от зажигания детьми не обеспечивают полной защиты, и храните их в безопасном месте. Когда ребенок проявляет любопытство к огню или играет с огнем, объясните ему спокойно и твердо, что спички и зажигалки - это предметы для взрослых, с которыми надо быть осторожными. Никогда не используйте спички или зажигалки для развлечения. Дети могут начать подражать вам. Предупреждайте пожары, показывая детям, как следует соблюдать правила безопасности дома. Не разрешайте детям подходить ближе, чем на 1 метр (3 фута) к плите, когда на ней готовится пища, не перегружайте электрические розетки, ежегодно проверяйте отопительную систему и используйте глубокие пепельницы или гасите сигареты водой, если вы курите.

Родительское собрание

«Безопасность детей дошкольного возраста»

Актуальность

Трагическая статистика заставляет задуматься; десятки детей в основном дошкольного возраста ежегодно пополняют список жертв огня. Нередко причиной гибели детей становятся, незнание элементарных правил поведения при пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и проблемы в знании опасных свойств различных материалов и предметов, которые могут явиться источником пожара. Анализ многих происшествий связанных с поведением ребенка во время пожара показывает, что малыш отличается пассивно- оборонительная реакция; ребенок от страха прячется в укромный уголок комнаты вместо того, чтобы покинуть помещение или позвать на помощь. Так же детям свойственна тяга к огню и поэтому запреты, малоэффективны и вызывают интерес. Главная задача взрослых помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях,

предостеречь от беды и при этом не просто сказать « Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести.

Цель родительского собрания: распространение среди родителей педагогических знаний о ПБ. Привитие детям дошкольного возраста навыков пожароопасного поведения пожара, других экстремальных ситуаций, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- Пропаганда правил пожарной безопасности;
- Закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Сотрудничество с семьей по проблеме пожарной безопасности детей дошкольного возраста

Участники:

Дети и родители подготовительной группы

Предварительная работа:

- Выставка детских рисунков «Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жалеть, потом».
- Литературный конкурс « Если бы я был пожарным».
- Тестирование детей подготовительной группы.
- Подготовка детского выступления «Осторожно огонь!».

Содержание:

1. Выступление «Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг»
2. Подведение итогов тестирования детей.
3. Выступление детей «Осторожно огонь!».
4. Тест для родителей «Проверь себя».
5. Подведение итогов родительского собрания по теме «Безопасность детей дошкольного возраста».
6. Практический материал для родителей.

Выступление «Огонь - друг, огонь - враг»

Огонь - одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь защищает человека от животных, использовался для приготовления пищи, орудий труда, дарил тепло свет. Люди научились добывать и сохранять огонь.

Миф о Прометее, который похитил с Олимпа огонь и принес его людям. Научив их пользоваться огнем, Прометей сделал людей сильными и независимыми от богов. За это Зевс приковал его к высокой стене. Выражение «Протеев огонь» стало символом Борь со злом.

Огонь почитался как сила целительная и защищающая от болезней. При эпидемиях зажигали «свежий», не от огня, а добытый трением огонь и через него перепрыгивали, дабы защитить от мора. Через огонь прогоняли скот при эпидемиях.

Освоение огня оказало решающее влияние на развитие человечества. Именно огонь разорвал связь человека со стадной жизнью. Огонь заложил основу человеческого хозяйства

Важным шагом в развитии первобытных людей стало использование огня для плавки металла. Применение пара для механической работы. От паровой машины до «огня» атомных реакторов.

В настоящее время трудно назвать область человеческой деятельности, где бы не использовался огонь прямо, либо через посредство его производного теплоносителя.

Огонь стал не только другом человека; вырвавшись из под контроля человека, он превращается в его недруга.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

Выступление детей «Осторожно огонь!»

Спички не тронь,

В спичках огонь!

Чтобы ваш дом

Не пришла беда,
Будь с огнем
Осторожно всегда.
Не играй, дружок, со спичкой!
Помни ты, она мала,
Но от спички- невелички
Может дом сгореть дотла.

Воспитатель: Ребята! Слова пожар вам приходилось слышать и раньше. Может быть, некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии. Огонь - давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он, верно, служит людям в повседневном быту и на производстве.

1 ребенок: А без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Он надежно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимает, будто флаг.

Всем огонь хороший нужен.

И за то ему почет, Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и печет хлеб.

2 ребенок: В работе электросварщика используются полезные свойства
огня.

Ты видел, как он управляется огнем?

Железная маска надета на нем.

Вот строится дом, посмотри по утру:

Он в стеганой куртке сидит на ветру.

Варил он опоры могучих мостов,

Варил он суда из огромных листов.

Железо с железом он может сварить!

Он добрый волшебник, что тут говорить!

Воспитатель: Но случается, что когда огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, созидалось долгими годами упорного труда.

3 ребенок: Он всегда бывает разный,

Удивительный огонь.

То буйном безобразным,

То тихоней из тихонь.

То он змейкой торопливой

По сухой скользит траве

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

4 ребенок: Вот на спичке как на ветке,

Голубой дрожит листок.

Вот, ломая прутья клетки

Хищник делает бросок!

5 ребенок: Да, огонь бывает разный-

Бледно- желтый, ярко- красный,

Синий или золотой,

Очень добрый или злой.

6 ребенок: Злой огонь - огонь пожара,

Злой огонь - огонь войны!

От безжалостного жара

Дни черны, поля черны.

Жители земного шара,

Граждане любой страны

Злой огонь гасить должны!

Воспитатель: часто пожары возникают по вине детей. Очень большую опасность представляют собой костры, спички, не умение пользоваться

бытовыми приборами. А теперь ребята, покажем свои знания, и угадаем из каких произведений, взяты следующие строки:

Море пламенем горит,
Выбежал на море кит.
«Эй, пожарные бегите!
Помогите! Помогите!»

/ К.Чуковский «Путаница»/

И вдруг заголосил:
«Пожар! Горим! Горим!»
С треском, щелканьем и громом
Встал огонь над новым домом.
Озирается кругом,
Мешает красным рукавом.

/С.Маршак «Кошкин дом»/

Что за дым над головой?
Что за гром над мостовой?
Дом пылает за углом.
Что за мрак стоит кругом?
Ставит лестницы команда,
От огня спасает дом.

/С.Михалков « Дядя Степа»/

Воспитатель: запомните, дети правила.

1 ребенок: Что б он не стал врагом
Будь осторожен с утюгом.

2 ребенок: Не суши белье над газом
Все сгорит единым разом.

3 ребенок: Когда без присмотра оставлена печь -
Один уголек дом может сжечь.

4 ребенок: Ты о пожаре услышал -
Скорей об этом дай сигнал.

Воспитатель: Объявляется конкурс «Отгадай загадку?»»

Выпал на пол уголек:

Деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди не стой,

А залей его...../водой/

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те..../отнять/

Шипит и злится, воды боится,

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает..../огонь/

Что бывает, если птички

Зажигают дома спички? /пожар/

Летела мошка - осиновая ножка

На стог села все сено съела /спичка/.

Воспитатель: При пожаре, при пожаре

Знает каждый гражданин:

При пожаре, при пожаре

Набирает «01»!

И вот машины красные

Спешат в места опасные.

Прохожие сторонятся –

Пожарные торопятся!

Тест для определения знаний пожарной безопасности родителей

| № п/п | Вопрос с вариантами поступков в предлагаемой ситуации | Оценочная таблица |
|----------|---|----------------------|
| 1 | Если случится пожар, как вы будете действовать? | |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Позвоню по телефону «01» • Позову на помощь • Начну тушить сам | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 2 | <p>Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достану вторую спичку и стану зажигать газ • Перекрою газ • Перекрою газ и проверю тягу | <p>0</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| 3 | <p>Если комната начала наполняться густым дымом?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открою окно, не закрыв дверь • Буду продвигаться к выходу • Закрою нос, рот мокрым платочком и буду продвигать к выходу | <p>0</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| 4 | <p>Если на вас загорелась одежда?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побегу, попытаюсь сорвать одежду • Остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя • Завернусь в одеяло | <p>0</p> <p>3</p> <p>2</p> |
| 5 | <p>Если при приготовлении пищи, загорелся жир?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буду тушить водой • Накрою мокрым полотенцем • Попытаюсь вынести горящую сковороду | <p>0</p> <p>3</p> <p>2</p> |

**Тест для определения знаний пожарной безопасности
детей дошкольного возраста**

| № п/п | Вопрос с вариантами поступков, в предлагаемой ситуации | Оценочная таблица |
|-------|---|-------------------|
| 1 | <p>Если случится пожар, как ты будешь действовать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позвоню по телефону «01» | 3 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Позову на помощь • Убегу, никому ничего не сказав | <p>2</p> <p>0</p> |
| 2 | <p>Если комната начала наполняться густым дымом?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открою окно, не закрыв дверь • Буду продвигаться к выходу • Закрою нос, рот мокрым платочком и буду продвигать к выходу | <p>0</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| 4 | <p>Если на тебе загорелась одежда?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побегу, попытаюсь сорвать одежду • Остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя • Завернусь в одеяло | <p>0</p> <p>3</p> <p>2</p> |
| 5 | <p>Если загорелась электропроводка?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буду тушить водой • Буду звать на помощь • Выдернуть вилку с розетки | <p>0</p> <p>3</p> <p>2</p> |

«Для Вас, родители!»

Основные правила поведения при пожаре:

Обнаружив пожар, постарайтесь трезво оценить ситуацию, свои силы и найти себе помощников.

1. Прежде всего, вызовите пожарную охрану по телефону "01" или с помощью других аварийных служб.

2. В рискованных ситуациях не теряйте времени и силы на спасение имущества. Главное любым способом спасайте себя и других людей, попавших в беду.

3. Позаботьтесь о спасении детей и престарелых. Уведите их подальше от места пожара, так как возможны взрывы газовых баллонов, бензобаков и быстрое распространение огня.

4. Обязательно направить кого-нибудь на встречу пожарным подразделениям, чтобы дать им необходимую информацию (точный адрес, кратчайшие подъездные пути, что горит, есть ли там люди).

Если горит одежда на человеке.

Если на вас загорелась одежда, не вздумайте бежать, так как пламя разгорается еще сильнее. Постарайтесь быстро сбросить горящую одежду.

Вам повезло, если рядом любая лужа или сугроб снега - "ныряйте" туда. Если их нет, то падайте на землю и катайтесь, пока не собьете пламя. Последняя возможность накинуть на себя любую плотную ткань (пальто, одеяло и пр.), оставив при этом голову открытой, чтобы не задохнуться продуктами горения

Не пытайтесь снимать одежду с обожженных участков тела до обращения к врачу.

Пожар в квартире.

Две трети пожаров происходят в жилых домах и квартирах. И чаще всего из-за небрежного или неумелого обращения с огнем, особенно по причине курения "на нетрезвую голову". Нередко происходят пожары и от неисправных или оставленных без присмотра электроприборов.

Если у вас или у ваших соседей случился пожар, то главное сразу же вызвать пожарную охрану. Она прибудет в считанные минуты. И если у вас нет домашнего телефона, безвыходных ситуаций не бывает: сигнал бедствия можно подать из окна или балкона. Тем, кто прикован к постели можно поднять необычный шум (стучать по батарее или в пол и стены, бросить в окно или с балкона какие-то предметы и т. д.).

Загоревшийся бытовой электроприбор надо сначала обесточить, а потом позвонить по "01". По возможности покинуть квартиру через входную дверь. Очень важно не забыть при этом, плотно закрыть за собой дверь горячей комнаты это не даст распространиться огню по всей квартире Если путь к входной двери отрезан огнем и дымом, спасайтесь через балкон. Балконную дверь обязательно закройте за собой. Можно перейти на нижний

этаж с помощью балконного люка или к соседям по смежному балкону. Еще один путь спасения через окно. Уплотните дверь в комнату любыми тряпками или мебелью. Как только убедитесь, что ваш призыв о помощи услышан, ложитесь на пол, где меньше дыма и жара. Таким образом, можно продержаться около получаса. Если горит входная дверь квартиры.

Не открывайте ее, иначе огонь войдет в квартиру. Дайте знать соседям, пусть они попытаются потушить дверь снаружи и вызовут пожарную охрану. В это время вам лучше всего поливать дверь водой изнутри.

Если горит балкон или лоджия.

Пожар на балконе опасен тем, что огонь может быстро перекинуться на верхние этажи или проникнуть в квартиру.

После сообщения о загорании в пожарную охрану попробуйте справиться с пламенем любыми подручными средствами. Если есть возможность, можно выбросить горящий предмет с балкона, но предварительно убедившись, что внизу никого нет.

Если потушить огонь не удалось, закрывайте балконную дверь, форточку и ждите приезда пожарных на улице.

В вашей семье есть маленькие дети? Всегда держите дверь на балкон закрытой, ребятишки очень любят пускать вниз огненные самолетики.

Если горит телевизор.

Во-первых, сразу выдерните вилку из розетки или обесточьте квартиру через электрощит.

Горящий телевизор выделяет множество токсичных веществ, поэтому сразу же выводите всех из помещения, в первую очередь детей и стариков. Накройте телевизор любой плотной тканью, чтобы прекратить доступ воздуха. Если это не поможет, то через отверстие в задней стенке залейте телевизор водой. При этом старайтесь находиться сбоку, так как может взорваться кинескоп.

Если вы не справляетесь с ситуацией, то покиньте квартиру и вызывайте пожарных. Только проверьте, закрыты ли все окна и форточки, иначе доступ свежего воздуха прибавит силы огню.

Помощь при ожогах.

Первым делом подставьте обожженное место под струю холодной воды. Когда боль утихнет, наложите сухую повязку. Ни в коем случае не смазывайте ожог ни жиром, ни маслом, ни кремом. До приезда врача дайте пострадавшему любое обезболивающее средство, напоите теплым чаем и укройте теплее. При шоке срочно дайте 20 капель настойки валерианы. При серьезных ожогах ваша единственная помощь пострадавшему завернуть его в чистую ткань и отправить в больницу.

Если пожар в подъезде.

Ни за что не выходите в подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячий воздух может ожечь легкие. Прежде всего, звоните "01". Чрезвычайно опасно спускаться вниз по веревкам, простыням и водосточным трубам. И тем более не следует прыгать из окон.

Уплотните свою входную дверь мокрой тканью, чтобы в квартиру не проникал дым. Самое безопасное место на балконе или возле окна. К тому же здесь пожарные найдут вас быстрее. Только оденьтесь теплее, если на улице холодно и закройте за собой балконную дверь. Если вы случайно оказались в задымленном подъезде, не отчаивайтесь, двигайтесь к выходу, держась за стенки (перила нередко ведут в тупик). При этом как можно дольше задерживайте дыхание, а еще лучше защитить нос и рот шарфом или платком. Ни в коем случае не пользуйтесь лифтом, его в любое время могут отключить. Поскольку огонь и дым распространяются именно снизу вверх, особенно осторожными должны быть жители верхних этажей.

Материал для работы с педагогами

| |
|--|
| Инструктаж по правилам пожарной безопасности |
| Инструктаж по эксплуатации пожарной сигнализации |
| Инструктаж по электробезопасности в МДОУ |
| Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему. |
| Инструктаж о мерах пожарной безопасности в здании ДОУ и на прилегающей территории. |
| Инструктаж действия персонала в случае пожара |
| Инструктаж по правилам пожарной безопасности |
| Практическое занятие по обучению мерам пожарной безопасности |
| Инструктаж «Что делать, если загорелась одежда» |
| Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами |
| Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара |
| Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. |

Рекомендации по организации обучения дошкольников мерам пожарной безопасности

В практике воспитания детей в семье часто недооценивается опасность детской шалости с огнем, приводящая нередко к пожару и гибели самих малышей. Естественная тяга детей к огню не должна выпадать из поля зрения родителей, которые первыми обязаны рассказать малышам о силе вышедшего из повиновения огня, о тех неисчислимых бедах, которые он может принести, если неумело и неосторожно обращаться с ним, к сожалению, взрослые этого не делают. Более того, они порой потакают малышам, создают условия для игр и забав со спичками, не отдавая себе отчета. Она падает на покрытие на полу, диван, постель. Температура

пламени горячей спички достигает нескольких сот градусов. Этого достаточно, чтобы загорелось большинство домашних вещей из древесины, хлопка, синтетики. Ребенок же не в состоянии потушить пожар и старается спрятаться, чем усугубляет создавшееся опасное положение и практически не оставляет себе шанса выжить. Если же виновника пожара удастся спасти, то чаще всего в таких случаях дети говорят, что сделали это «нечаянно». Действительно, они еще не могут представить последствий своих действий. Родители же объясняют случившееся тем, что в тот день они не были рядом с детьми, не могли остановить их. А ведь суть воспитания не в том, чтобы держать ребенка всегда за руку и постоянно одергивать его. Он должен усвоить простейшую истину об опасности игр с огнем. Это даст возможность избежать возникновения многих пожаров от детской шалости.

В настоящее время гибель детей на пожарах - явление нередкое. За редким исключением дети в момент возникновения пожара находились без присмотра взрослых, подобное обстоятельство часто приводит к возникновению пожаров из-за детской шалости с огнем, заканчивающихся зачастую гибелью малышей. Кроме того, в связи с низким жизненным уровнем населения обострилась проблема пьянства взрослых, чьи дети опять-таки становятся потенциальными жертвами пожаров. Причем практически с первых лет жизни.

Формы и методы работы.

В сущности, ребенок рождается значительно более беспомощным, чем детеныш животных. Врожденные безусловные рефлексы в условиях тщательного ухода за ребенком обеспечивают лишь выживание организма, но не развитие и совершенствование свойственных человеку форм поведения и чувства опасности, в том числе и опасности огня. Взрослый постепенно "вводит" ребенка в предметный мир, формирует его отношение к этому миру, прививает способность избегать действий, угрожающих здоровью и жизни. Прививать же ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту

следует уже с первых лет жизни. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения правилам пожарной безопасности. Начинать целесообразно с чтения детской литературы, затем элементы пожарной безопасности вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребенка, используя пожарную тематику на занятиях по рисованию или во время спортивных занятий.

Наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра - это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Взрослый, создавая "картинки жизни", вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста. Например, мама не выключила утюг. Младшие дошкольники должны лишь подсказать взрослым об этом. Дети постарше уже могут сами выдернуть шнур утюга из розетки, если научить их, как правильно это сделать, за что можно брать руками, и какую опасность может таить в себе это, казалось бы, безопасное приспособление на стене. Первые пять-шесть лет жизни ребенка являются наиболее продуктивными для получения и усвоения жизненно важной информации. Ребенок как бы неустанно адаптируется в этом мире. Невероятно быстрыми темпами у него идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной

деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. В план воспитательно-образовательной работы необходимо включать беседы, занятия для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров, по формированию у детей правил противопожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в среднем и старшем дошкольном возрасте (4-7 лет)

Средний и старший дошкольный возраст - является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. В этом возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение, установление и понимание причинно-следственных связей.

В этот период интересными для детей будут «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака, «Дядя Степа» С.Михалкова, «Спички», «Лампочка» из книги В.Ровицкого «Друзья в твоём доме», «Пожарные собаки» Л.Толстого, «Спичка-невеличка» Е. Хоринской. После прочтения этих произведений воспитатели могут уже не только подробнее остановиться на определенных моментах, но и начинать с детьми беседу.

Очень большую пользу могут принести игры, в которые воспитатель ненавязчиво вносит элементы правил пожарной безопасности. Для детей этого возраста игра - специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. В этом плане отлично срабатывает прием опосредствованного через кукольный персонаж, игрушку воздействия на детей, в том числе и оценочного характера. Например, пожарная машинка

или слоник-пожарный расскажет, как он устал, пока тушил пожар, возникший по вине капризного ребенка. С удовольствием включатся дети и в игру вопросов и ответов на пожарную тематику, когда надо отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», но отвечать надо не на все предлагаемые вопросы.

Например:

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, говорит: «Пожар, горим»?
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире позвонит по «04»?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?
- Признавайтесь мне о том, кто из вас шалит с огнем?

Во время ознакомления детей с разными профессиями нельзя забывать о пожарных. К шести годам ребенок уже должен знать все домашние предметы, которые могут привести к пожару при неправильной их эксплуатации.

На протяжении дошкольного возраста мотивационная сфера ребенка претерпевает существенные изменения. Мотивы становятся более осознанными, проявляются также новые, типичные для старшего дошкольного возраста, связанные с интересом детей к миру взрослых, стремлением быть похожими на них. Так начинается процесс самоутверждения.

На основе стремления к самоутверждению у дошкольников возникает и мотив соревновательный - выиграть, победить, быть лучше других. Старших дошкольников привлекают спортивные игры с элементами соревнования. А ведь соревнования с учетом пожарной тематики наиболее привлекательны для детей этого возраста. Старшие дошкольники хотят быть похожими на пожарных, которые укрощают огонь, спасают людей, являются добрыми и смелыми героями. И организация воспитателем игр-соревнований: кто первый, минуя различные преграды, потушит пожар (заберет листочек с

нарисованным пламенем), не вызывает проблем. Постоянно изменяя условия игры, внося все новые элементы правил пожарной безопасности, можно ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, заучить телефонный номер «01» с объяснением опасности занимать его без надобности, объяснить ребенку действия на случай пожара. То есть, кроме самоутверждения и физического развития, в подобных играх немаловажное место занимают познавательные мотивы. Положительное влияние на развитие познавательных интересов оказывает использование в работе с дошкольниками элементов поисковой деятельности, бесед эвристического характера, элементов проблемного обучения, дающих возможность ребенку самостоятельно обнаружить новые качества предметов и явлений окружающего мира, те его свойства, которые должны быть усвоены.

Большое значение для старших дошкольников имеют нравственные и общественные мотивы - желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести им пользу. Организованная встреча с работником пожарной службы приносит большую пользу для предупреждения пожаров от детской шалости с огнем. Попутно можно организовать конкурс рисунков на темы: «Огонь-друг», «Огонь-враг». Из детской литературы можно предложить «Барсучий нос» К.Паустовского, «Коробок черный бок» И.Демьянова.

Внимания к себе в старших группах требуют и активные дети, «лидеры». Необходимо следить, чтобы у таких детей не развивалось зазнайство, высокомерие, желание командовать, во что бы то ни стало, стремление унижать других. Воспитатель должен знать, за какие качества, поступки уважают их сверстники, на чем построен их авторитет. Иногда в качестве "звезды" в группе может выступать и маленький деспот, общительный, активный, порой с организаторскими задатками. Немало изобретательности, тактичности и терпения требует работа с такими детьми. Наилучших результатов можно достичь, сделав в игре его капитаном среди моряков, когда на море шторм, командиром экипажа, когда самолет не может

совершить посадку из-за тумана, или руководителем тушения пожара, когда он должен не только спасти судно, посадить самолет, потушить пожар, но и заботиться о других, быть готовым при необходимости прийти им на помощь. Воспитателю необходимо правильно подобрать в игре роль каждому ребенку с учетом личных качеств каждого. Быстрые по характеру дети могут войти в группу спасения (спасать можно игрушечных зверей), более спокойные - вести расследование пожара. Причем причину пожара в каждой игре можно менять, ее придумывают сами дети: кукла оставила включенный утюг, котенок баловался со спичками и т.д. То есть воспитательный процесс при проведении подобных игр сопровождается приобретением полезных знаний и помогает воспитателю в индивидуальной работе с детьми. К тому же эта работа должна проводиться с учетом внутрисемейных отношений. Так, в неблагополучной семье ребенку приходится много проблем решать самому. Он часто предоставлен самому себе, поэтому в индивидуальной работе с ним воспитатель может чаще, чем с другими детьми, вносить в игру элементы противопожарной безопасности в быту. Если в 6-7 лет ребенок уже сам разогревает себе еду или пользуется электрообогревателем, то попросить перед детьми рассказать, что он предпринимает, чтобы не допустить пожара, и обязательно похвалить ребенка за правильные действия. Кроме того, в неблагополучных семьях часто старшие дети присматривают за младшими, а поэтому не лишним будет воспитателю напомнить о необходимости старших следить за безопасностью младших и запрещать им брать спички.

Работа воспитателя с родителями не должна сводиться только к реализации педагогического просвещения. Она включает в себя изучение семейной микросреды ребенка, установление контакта с родителями, близкими родственниками с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка и создания благоприятного микроклимата для его психологического развития и привития навыков безопасной

жизнедеятельности. Поэтому в работе с родителями воспитателям необходимо останавливаться и на вопросах пожарной безопасности.

Результаты обучения

Из рассмотренного выше видно, что в современных условиях, опираясь на эмпирический опыт и данные возрастной психологии, а также исходя из реальных потребностей обеспечения пожарной безопасности детей, требования для каждого из циклов дошкольного обучения можно сформулировать следующим образом:

Ребенок должен знать, осознавать:

- опасность огня и разрушительные последствия его воздействия на здания, людей, животных;

- какие предметы представляют наибольшую "огненную" опасность и то, что эти предметы он не должен трогать, играть с ними и т. п.;

- работу профессиональных пожарных.

Ребенок должен уметь:

- сообщить взрослым о пожаре;

- действовать в случае появления огня и дыма (не прятаться в укромные места, выйти из квартиры, сообщить взрослым и т. п.).

К завершению дошкольного возраста ребенок должен усвоить первичные противопожарные навыки, приобрести чувство уверенности в обхождении с источниками открытого огня и электрическими приборами, знать, что шалость с огнем опасна и что надо делать в случае возникновения пожара. Следует отметить, что внесение в воспитательные и обучающие функции вопросов пожарной безопасности в быту не только расширяет общеобразовательный уровень ребенка, но и разнообразит работу воспитателей, помогает привить детям навыки безопасности, а также оказывает огромную помощь в формировании личности, направлении детской энергии и фантазии на спасающие, а не разрушающие функции.

Ведь детство, как отмечал В. А.Сухомлинский, «важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». - Избр. пед. соч.: в 3-х т. - М., 1979, т. 1, с. 33).

Привитие детям даже самых простейших правил пожарной безопасности может спасти их от страшной гибели в огне.

Консультация для воспитателей

"Профессия пожарного важная, самая отважная"

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, пожалуй, одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. Человек всегда существовал в окружении различных опасностей. На ранних стадиях своего развития это были естественные, природные опасности. С развитием цивилизации к ним постепенно добавились многочисленные опасности техногенного и социального происхождения. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, то есть "остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели".

Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Ребенок очень часто является источником опасности. Своими действиями или бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровью. В большинстве случаев дети не придают должного значения скрытой опасности и поступают себе во вред. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Поэтому, во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения, развить самостоятельность и ответственность. При этом важно научить ребенка объяснить собственное поведение, тогда он лучше может понять, как правильно защитить себя от опасности.

Одной из самых распространенных причин чрезвычайных событий - является пожар. Ежедневно в России на пожарах погибают около 40 человек, в том числе и детей. Еще больше остается обожженных и калек. Последствия пожаров настораживают, они зовут к реальным действиям. Решение задач обеспечения безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком. Но так как ребенок большую часть своего времени находится в дошкольном учреждении перед педагогом встает вопрос: "Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни детям?":

составить план мероприятий

подобрать приемы и методы для изучения опасности пожара и способах защиты от него

привлечение дополнительных средств решения проблемы о сотрудничестве с пожарной частью, привлечь к сотрудничеству родителей.

Если все старые сценарии наскучили и малышам хочется чего-нибудь необычного, мама может предложить поиграть в «МЧС». Главная цель этой игры - не только познакомить ребят с трудной и почетной профессией спасателя, но и научить их в случае необходимости действовать четко и слаженно. Для этого вовсе не надо поджигать квартиру или заливать водой соседей. Достаточно разыграть проблемные ситуации и разработать алгоритм поведения людей в них. Старший ребенок - отважный спасатель, который может быть и врачом, и альпинистом, и пожарным, и водителем! Малыш вполне может побыть пострадавшими, а мама - тележурналистом и оператором, освещающим чрезвычайную ситуацию. Творчески мыслящий

ребенок найдет смысл и идею в самых обыденных и банальных, с точки зрения взрослого, вещах. Поэтому не ограничивайте фантазию своих детей, пусть любой самый неожиданный поворот сценария будет реализован в игре. Прежде чем приступить к работе, предлагаю познакомить детей с художественными произведениями, рассказать о профессии пожарного, познакомить с правилами пожарной безопасности. Используя такие приемы: как беседа, игровые ситуации, дидактические и подвижные игры.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».

Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.

Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).

Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара

Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях

Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций)

В работе учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.

Начать работу с детьми, можно с беседы, иллюстрации, загадки - это позволит узнать о наличии каких-либо знаний о пожарной безопасности.

Для дальнейшей работы предлагаю выбрать следующие формы организации деятельности детей:

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций. Какие электроприборы могут быть опасными?

Занятия провести с наглядным материалом (иллюстрации).

Игры

Беседы

Загадки

Драматизация сказок и историй.

Экскурсии в пожарную часть

Успешность работы с детьми зависит от совместной работы с родителями и инспектором пожарной части.

Со всей группой запланировать на экскурсии в пожарную часть. Это дает положительный результат - знания детей закрепляются, обогащаются и систематизируются.

Также значительное внимание уделить работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Поэтому необходимо достигнуть полного взаимопонимания с родителями, так как разные требования, предъявленные детям в детском саду и дома, могут вызвать у детей растерянность. С целью информирования о правилах пожарной безопасности группе провести родительские собрания, занятия, беседы, обыгрывание рассказов, сказок. Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Огонь наш друг и огонь наш враг», «Профессия пожарного важная, самая отважная».

Известная поговорка гласит: "Мой дом - моя крепость". В настоящее время наши квартиры не только место для отдыха, самосовершенствования, но и содержат много опасностей. Поэтому тесное сотрудничество с родителями поможет предотвратить возникновение опасной ситуации, как дома, так и на улице.

«Огонь наш друг - огонь наш враг?» конспект занятия по пожарной безопасности с детьми старшего дошкольного возраста.

Программное содержание: Закрепить знания о пользе и вреде огня. Расширять знания о технических помощниках (пожарный катер). Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.

Материал: картинки с изображением доброго и злого огня, пожарные на пожаре, набор цифр, спортивный инвентарь. Беседа по содержанию иллюстраций. Ребята, как вы думаете, о ком будет беседа «Как вы догадались?»

Скажите, ребята, зачем пожарному нужна каска?

Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Почему возникают пожары?

Где может возникнуть пожар?

Как вы думаете, огонь - ваш друг или ваш враг?

Как вы думаете - огонь всегда злой?

Подумайте, когда огонь бывает добрым и полезным?

Что нужно делать, чтобы огонь приносил нам пользу и радость?

Если произошел пожар, по какому номеру нужно звонить?

Вы, ребята хотели бы стать юными пожарными?

Рассказ воспитателя

Во всем мире профессия пожарного считается одной из самых опасных. Пожарные оказывают помощь людям, попавшим в беду, часто рискуя своей жизнью. Чтобы пожарный смог справиться со своей работой он должен быть смелым, сильным и выносливым. Поэтому пожарные много занимаются спортом, тренируются быстро подниматься по лестнице на любой этаж. Пожарный одет в специальный костюм, он не промокает и не горит в огне, на голове у него каска, в руках пожарный рукав для воды. Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет и защитит от огня. Во время пожара очень опасно. Поэтому необходимо соблюдать все правила пожарной безопасности. Ведь тушить пожар нелегко. Вред огня зависит от человека. Взрослые умеют не ссориться с огнем. А детям нужно этому учиться.

Для этого необходимо много знать и уметь. Номер пожарной службы 01"-самый простой и короткий номер. Его легко запомнить. Этот номер можно набрать даже в темноте. Ребята, у пожарных есть помощники.

Это - машины, вертолеты, и самые главные помощники это люди. Они управляют пожарными машинами и пожарными вертолетами. Есть еще и пожарные катера, которые тушат огонь.

Знаете, почему пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера-красного цвета? Чтобы было видно издалека, что едет машина и уступали дорогу. Красный цвет-цвет огня.

Мы проведем сегодня испытания. Кто справится, получит удостоверение юного пожарного.

В древней Индии бога огня так и звали «Огонь», по-индийски - Агни. Люди верили, что он обладает всеми силами и открывает все людские тайны. В древней книге «Ригведе» посвящен гимн Агни.

Агни, ты рожден из сияния дня,
Из вод из растений из камня и тлена.
Ты чист и силен, защити же меня,
В очаг я душистое брошу полено.
Агни дай подальше ходить среди живых.
Приди в мое сердце и сердце очисти!
Несчастья сожги чтобы, не было их,
И беды сожги как опавшие листья.

Консультация «Причины пожаров»

Как показывает многолетний опыт, в период массовых празднований и гуляний обычно резко возрастает количество пожаров и гибели на них людей. Это во многом связано с психологическим настроением людей, которые в такие периоды, пытаясь сбросить накопленный за время рабочих будней стресс, значительно понижают свою бдительность и концентрацию. Особенно показательны в этом смысле новогодние и рождественские

праздники, которые приносят повышенное число происшествий связанных с огнем.

Показателен в этом случай, который произошел в начале января в Куйбышевском районе Донецка. Только благодаря оперативности пожарных удалось спасти жизнь жителю частного дома по улице Тесленко. Восстанавливая события, становится ясно, что причиной беды стала оставленная под новогодней елкой свеча. Находящийся без присмотра родителей пятилетний ребенок опрокинул ее, загорелся ковер. По всей видимости, огонь и дым заметили не сразу. Отец семейства вывел из дома свою супругу и ребенка, а сам вернулся тушить уже разгоревшееся пламя. Почему пожарных не вызвали сразу, остается вопросом. Спасателям удалось вынести из объятаго огнем помещения потерявшего сознание хозяина, а диван, телевизор, компьютер и кондиционер спасти уже не удалось. Мужчина получил ожоги I-III степени, а также отравление углекислым газом. В чем же заключается пожарная опасность проведения новогодних торжеств? Так может рассуждать только человек, бесконечно далекий как от истории пожаров, так и от знаний практической жизни. Кто не помнит своей трагической истории, тот может ее пережить вновь. Напомним лишь отдельные случаи, которые навсегда унесли тех, кто под звон бокалов с шампанским желал друг другу счастья, здоровья и долгих лет жизни. В том мире, в котором они оказались, не существует такого понятия, как счастье, а здоровье им уже не понадобится. Впрочем, пусть факты скажут сами за себя. Во-первых, в замкнутом объеме помещения собраны воедино три составляющие классического треугольника пожара: горючее вещество (хвойное дерево, бумажные, пластмассовые, ватные и марлевые игрушки, декорации, пластиковая облицовка стен, костюмы участников и т. д.), источник зажигания (электрогирлянды, электролампы, хлопушки, бенгальские огни, свечи, петарды и т. д.) и окислитель - кислород воздуха. Достаточно одного неловкого движения, чтобы эта огненная цепь замкнулась.

Во-вторых, в этих празднествах принимает участие большое количество детей, которые не имеют такого уровня сообразительности, жизненного опыта, и смелости, каким обладают взрослые. Дети начинают испуганно бегать, кричать, создавая тем самым панику, к тому же их одежда представляет серьезную опасность для них самих. Дети совершенно не знают, как надо вести себя в подобной ситуации. Да и многим ли взрослым приходилось бывать в подобных переделках? Поэтому, учитывая вышеизложенное, проведение новогодних праздников разрешается только после получения письменного разрешения местного органа Госпожнадзора. Вышедший на объект инспектор проведет контрольную или оперативную проверку противопожарного состояния как места проведения праздника, так и всего объекта в целом, выпишет на имя руководителя предписание и после выполнения предложенных мероприятий руководитель получает разрешение на проведение новогоднего праздника.

В преддверии новогодних праздников значительно увеличивается использование населением пиротехнических изделий - всевозможных фейерверков, ракет, фонтанов, бенгальских огней и т. д., которые в больших количествах ввозятся из-за границы и реализуются на потребительском рынке, в том числе - бесконтрольно на рынках и в мелкорозничной торговле. Как свидетельствуют факты, реализуется преимущественно пиротехника китайского производства, качество которой, как правило, не отвечает требованиям безопасности. Под видом фейерверков нередко продаются взрывоопасные.

шумовые пиротехнические изделия, зачастую не фабричного, а кустарного производства, которые из-за своего низкого качества могут при использовании причинить серьезный вред здоровью человека - ожоги, телесные повреждения различной тяжести.

Обслуживающему персоналу необходимо уделить особое внимание содержанию путей эвакуации, месту расположения елки, наличию первичных средств пожаротушения, запрещению применения открытого огня

(петард, бенгальских огней и т. д.), действиям обслуживающего персонала в случае возникновения пожара и определить места временного размещения детей. Практика показывает, что в случае возникновения пожара, в условиях возникшей паники детям почти не удается получить из гардероба сданную одежду, так что приходится выбегать на мороз в легких костюмах. Необходимо предусмотреть место расположения пункта временного пребывания детей и взрослых. Не стоит забывать, что в большинстве случаев малолетних детей приводят в ДК, школы и детсады их престарелые дедушки и бабушки, которые, как и дети, представляют «слабое звено» в случае возникшего пожара и спасение которых связано с определенными трудностями.

Помните, что соблюдение правил пожарной безопасности в местах проведения новогодних мероприятий поможет вам не только не омрачить свой праздник, но и сохранить жизнь ваших детей.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб: Детство- Пресс,2004.
2. План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2001 – 225с.
3. В.Н. Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: И.П. Лакоценин С.С., 2009.-392с.
4. Журналы: «Дошкольное воспитание
5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб., 1995.
6. Д.Б. Игуменова, И.Г. Иванников «Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре». – М., 1992.
7. Иванов А.Д. «Азбука безопасности»: Как неразлучные друзья в огне не горели. – М., 1996.
8. Т. В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработка занятий средняя группа. Волгоград ИТД «Корифей», 2009.
9. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 666с
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
- 11.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 1 класс./ сот. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: - «Учитель», 2003 – 98с.3.Бондаренко Т.М.
13. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. /Автор – сост.Т.В. Иванова.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.

14. ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий. /Автор - сост.М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
15. Поляков В.В. Основы Безопасности жизнедеятельности: Учебник для 1 класса. – М., 1997.
16. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа. / Автор – сост. Р.А.Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.
- 17.Твоя безопасность: Книга для дошкольников, воспитателей и родителей/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. – М., 1998.
18. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие: - М.: Педагогическое общество России, 2005 – 80с.