



# Развитие межполушарного взаимодействия в работе логопеда

Учитель-логопед  
Тагунова Н.Ю.

# Работа по формированию межполушарных связей включает в себя

- Развитие общей моторики
- Ориентировка в пространстве и собственном теле.
- Развитие мелкой моторики
- Ориентировка на листе бумаги
- Работа по обогащению словаря и формированию темпоритмической стороны речи
- Глазодвигательная гимнастика

# Игры и упражнения

- Рисование двумя руками



# Двуручное выкладывание

- Выкладывание «дорожки» двумя руками (камешки Марблс)
- нанизывание бусин, игры с прищепками, пирамидками игры с поп-итами и т.д.



# Игры на переключения Нейроладошки

- Вариант 1



- Вариант 2



# Игры с мячами ( простые, нейромячи, прыгунки, су-джоку)

**Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов**

На столе коробка с шариками, по инструкции педагога ребенок кладет шарики одновременно двумя руками соответственно: красные шарики - в коробку; синие – за коробку; зеленые – около коробки; затем наоборот, при этом ребенок должен описать своё действие

**Упражнение «Один-много».**

Педагог катит 2 «чудо-шарика» по столу по направлению к ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарики, откатывает их назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично проводится упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»



# Игры с мячами ( простые, нейромячи, прыгунки, су-джоку)

1) Одной рукой ребенок бросает мяч, другой - ловит. Используем для развития лексико- грамматического строя речи: «Один-много», «Антонимы», «Назови ласково», «ассоциации»,

2) Если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много – левой

3) Звариант: если назову живой предмет – отбивай мяч правой рукой, если неживой – левой

4) Выполнять различные движения по инструкции педагога( перекрестные движения, из руки в руку, передавать мяч сначала себе, затем партнеру и т д)

