

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим совещанием
МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
Протокол № 4 от «31» 05 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом №ДС27-11-212/2 «21» 07 2022
Заведующий МБДОУ №27 «Микки-Маус»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

11E9589C84052ABED6A2010F2B3B69C2AA5D6856

Владелец:

Ревнивцева Оксана Николаевна

Действителен: 07.02.2022 с по 07.05.2023

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ №27 «Микки-Маус»
Протокол № 4 от «09» 06 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) КРАТКОСРОЧНАЯ
ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«В стране Наурандии»

Возраст обучающихся с 5 до 7 лет

Количество часов в год: 12 часов

Педагог, реализующий программу:

Бухарина Ольга Викторовна

Сургут, 2022

| | |
|---|--|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы | Краткосрочная программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «В стране Наурандии» |
| Направленность программы | Естественнонаучная |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Педагог дополнительного образования Бухарина Ольга Викторовна |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы | 2022 год |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации) | Утверждена на педагогическом совете № 4 МБДОУ № 27 «Микки-Маус» от 31.05.2022, приказ №ДС27- 11-212/2 от 21.07.2022 |
| Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется) | нет |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы | Пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям. |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать целостность картины мира и расширять кругозор у детей старшего дошкольного возраста; 2. формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; 3. развивать навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 4. развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память; 5. способствовать освоению общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и детьми (уметь работать в паре, в команде, проявлять бережное отношение и трудолюбие, уметь сопереживать). |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы | Стартовый уровень |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | <p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные легко определяемые свойства воздуха, воды; • общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • правила сохранения и укрепления здоровья. <p>Дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять температуру воды, воздуха, тела человека; • ухаживать за растениями и животными, создавая условия, необходимые для их жизни; • выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. <p>Дети владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками наблюдения, измерения, |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы | 4 недели |
| Количество часов (академических) в неделю | 3 часа в неделю |

| | |
|---|---|
| необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе | 5-7 лет |
| Формы занятий | Групповая |
| Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин. | 30 минут и более |
| Методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/Е.А.Шутяева. - М.: издательство «Ювента», 2015. - 76с. ил. 2. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию О.А.Воронкевич, Издательство«Детство-Пресс», 2017 г. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др. | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; компьютер; принтер, Планета, увеличительные лупы большие, Лупы маленькие, глобус, термометры: комнатный, уличный, медицинский, компас, Планета плакат большой на стену, фонарики; Альбомы для рисования, ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные, разовая пластиковая посуда, магниты, цветные карандаши. |

Пояснительная записка

Направленность: программа «В стране Наурандии» носит естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Новизна: новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование информационных и коммуникационных технологий, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе детского сада в рамках дополнительной общеобразовательной программы по познавательному развитию.

Актуальность. Меняется время - меняется ребенок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребенка становится все более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры - это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приемами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально- педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программы,

развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 5 до 7 лет.

В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребенок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Цель: пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

Задачи:

1. формировать целостность картины мира и расширять кругозор у детей старшего дошкольного возраста;
2. формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
3. развивать навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
4. развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память;
5. способствовать освоению общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и детьми (уметь работать в паре, в команде, проявлять бережное отношение и трудолюбие, уметь сопереживать).

Возраст детей: Программа предусматривает работу группы в количестве 12 человек от 5 до 7 лет включительно.

Сроки реализации: 4 недели. Продолжительность реализации (период летний),

Формы организации обучения: подгрупповая.

Виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкально-художественная деятельность

Методы работы:

Наглядный метод (приемы: рассматривание, обследование, наблюдения, опорные карточки, планы - схемы, таблицы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов).

Словесный метод (решение занимательных задач, проблемных ситуаций, познавательные игры, научные развлечения, чтение художественной литературы, отгадывание загадок).

Практическая и поисковая деятельность (демонстрация опытов, исследования; познавательные игры,

игры-экспериментирования с разными материалами).

Ожидаемые результаты:

По итогам изучения в основной программе дети должны знать и понимать:

- основные легко определяемые свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Помимо этого, они также должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, например:

- определять температуру воды, воздуха, тела человека;
- ухаживать за растениями и животными, создавая условия, необходимые для их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. владеть:
- навыками наблюдения, измерения, сравнения;
- повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое.

Форма подведения итогов: игра «Что? Где? Когда?»

Работа с родителями:

Просветительская работа по календарно-тематическому плану в виде консультаций, рекомендаций, наглядных материалов для привлечения родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.

Учебно-тематический план (летний период)

| № | Раздел, тема | Количество академических часов | | | Формы контроля |
|---|--|--------------------------------|--|------------------------|--|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть (два раза в неделю) | Всего часов | |
| 1 | Температура | 1ч | 1ч | 2ч | Наблюдение, беседа, творческие задания |
| 2 | Звук | 1ч | 1ч | 2ч | |
| 3 | Свет | 1ч | 1ч | 2ч | |
| 4 | Электричество | | 1ч | 1ч | |
| 5 | Магнитное поле | | 1ч | 1ч | |
| 6 | Сила | | 1ч | 1ч | |
| 7 | Кислотность | | 1ч | 1ч | |
| 8 | Пульс | | 1ч | 1ч | |
| 9 | Итоговое занятие игра «Что? Где? Когда?» | | 1ч | 1ч | |
| | | | | ИТОГО: 12 часов | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема занятий | Количество академических часов | Дата проведения занятий (план) | Дата проведения занятий (факт) |
|-------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Температура | Тепло или холодно? | 1ч | | |
| 2. | | Вкусные опыты | 1ч | | |
| 3. | Звук | Что я слышу? | 1ч | | |
| 4. | | Что такое шум? | 1ч | | |
| 5. | Свет | Свет | 1ч | | |
| 6. | | Свет и растения | 1ч | | |

| | | | | | |
|-----|------------------|---|----------|--|--|
| 7. | Электричество | Теория: | 1ч | | |
| 8. | Магнитное поле | Магнитные чудеса. | 1ч | | |
| 9. | Сила | Что такое сила? Физическая сила Внутренняя сила | 1ч | | |
| 10. | Кислотность | Волшебница сода Создай свой вкус | 1ч | | |
| 11. | Пульс | Пульс Наше сердце | 1ч | | |
| 12. | Итоговое занятие | Игра «Что? Где? Когда?» | 1ч | | |
| | | Итого | 12 часов | | |

Календарный учебный график

| Реализация краткосрочной программы «В стране Наурандии» | | |
|---|---------------|--------------|
| Летний период | | |
| Период | Кол-во недель | Кол-во часов |
| 01.06.-30.06. 2024 | 4 | 12 часов |
| Срок организации промежуточного контроля | | |
| 28-30.06.2024 | | |

- Тема : Температура

Теория: Тепло или холодно? Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы

Практика: опыты: «Разноцветные льдинки», «Шарик в банке».
- Тема: Звук

Теория: Что я слышу? Звук по воздуху (Познакомить понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки») «Отражение звука», «Звуковая волна», «Поющая верёвочка», «Барабан».

Практика: Что такое шум? Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук».
- Тема: Свет.

Теория: Свет. Выяснить зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение. Свет и растения. Влияние света на жизнь растений. Солнечные зайчики.

Практика: Свет и растения. Опытно-экспериментальная деятельность: Рассматривание листьев растений с помощью лупы. Уход за растениями с крупными листьями.
- Тема: Электричество.

Теория: Знакомство с Лабораторией Электричества. Лампочка.

Практика: Эксперименты с электричеством.
- Тема: Магнитное поле.

Теория: Магнитные чудеса.

Практика: «Кольцевой магнит. Плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита».

Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша».

6. Тема: Сила.

Теория: Что такое сила? Физическая сила. Внутренняя сила.

Практика: Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Задания на сравнительные измерения».

7. Тема: Кислотность.

Теория: Волшебница сода. Создай свой вкус.

Практика: Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка».

8. Тема: Пульс.

Теория: Пульс. Наше сердце.

Практика: Пульс и упражнения, закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша». Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым.

9. Тема: Итоговое занятие.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?».

Закрепить знания полученные детьми в процессе реализации программы.

Методическое обеспечение

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из восьми мини-игр, каждая из которых посвящена своему отдельной теме: звук, свет, температура, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле. Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Возможности настроек предусматривают:

Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен; Переключение между сценами;

Ручную настройку выбора заданий;

Свободный режим;

Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Способы работы:

- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- Возможность повторить эксперимент.

Итоговая аттестация

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются

| Уровни | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
|--------|--|---------------|--------------|------------|-----------|
|--------|--|---------------|--------------|------------|-----------|

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|
| высокий | Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы. |
| средний | В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| низкий | В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес. | Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов. | Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам. |

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице.

| № п/п | Ф.И. ребенка | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
|-------|--------------|--|---------------|--------------|------------|-----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Список используемой литературы

1. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
2. Гончарова Е.В. «Экология для малышей». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты- Мансийск: Полиграфист, 2005.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М. Сфера, 2008.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2012.
5. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1.
6. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство «Детство- Пресс», 2013.
7. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru).
8. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. - М.: МОДДЕК, 2004.

Нормативно-правовые документы используемые при составлении программы:

1. ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, ст. 75 (с изменениями от 1 сентября 2020 г.)
2. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 г.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
4. Приказ Министерства Просвещения от 09.11 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».