

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 27 «МИККИ-МАУС»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
от «27» 03 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 27
«29» 03 2024 г
Приказ № ДС27-11-123/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00C717A2A8A6830E325B6B4D08441A2F66
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 27.04.2023 с по 20.07.2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»

Возраст обучающихся с 5 до 7 лет
Количество часов в год: 68 часов
Автор-составитель программы:
Ямангулова Альбина Маулитовна,
педагог дополнительного
образования

СУРГУТ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Аннотация к программе.....	3
	Паспорт дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Введение.....	5
1.2	Нормативные документы.....	5
1.3	Актуальность	5
1.4	Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.5	Уровень освоения программы.....	6
1.6	Отличительные особенности программы.....	6
1.7	Цель и задачи программы	6
2.	Организационно-педагогические условия	6
2.1	Адресат программы/ количество обучающихся в группе	6
2.2	Срок реализации программы/количество часов.....	6
2.3	Режим занятий.....	7
2.4	Формы обучения.....	7
2.5	Методы обучения.....	7
2.6	Формы занятий.....	7
2.7	Планируемые результаты	7
2.8	Сроки и формы промежуточной аттестации и итогового контроля.....	8
3	Материально-техническое обеспечение.....	8
3.1	Методическое обеспечение программы	8
3.2	Условия реализации программы	9
4.	Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год.....	9
5.	Календарный учебный график.....	10
6.	Содержание программы.....	13
7.	Список литературы.....	15

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» направлена на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Большое значение в программе отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

К концу года у обучающиеся научатся соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги; перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времён года.

Срок реализации: 8 месяцев.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Количество часов: 68.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 27 «Микки - Маус»

Название программы	«Скоро в школу»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. педагога	Ямангулова Альбина Маулитовна
Год разработки	2024
Кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена на педагогическом совете МБДОУ № 27 «Микки - Маус» приказ № ДС27-11-123/4 от «29» 03.2024г
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	Развитие логического мышления и социальной компетентности
Задачи	Обучающие: 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении Развивающие: 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность,

	<p>стремление к поиску нестандартных решений задач</p> <p>4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения</p> <p>5.Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>К концу обучения программы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят цифру с числом предметов; • пользуются арифметическими знаками действий; • составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание; • измеряют длину предметов с помощью условной меры; • составляют из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; • делят круг, квадрат на 2 и 4 равные части; • ориентируются на листе клетчатой бумаги. • перечисляют в правильной последовательности времена года и суток; • называют основные признаки времён года.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>8 месяцев</p>
<p>Количество часов в неделю/год</p>	<p>в неделю - 2 часа, (2 занятия по 30 мин), в год - 68 часа.</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>подгрупповая (9 человек)</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Агапова И. А., Давыдова М.А. «Комплексная подготовка детей к школе»;</p> <p>учебные, наглядные пособия, раздаточный материал;</p> <p>различные виды дидактических игр;</p> <p>пособия для индивидуальной работы;</p> <p>комплекс пальчиковых игр и упражнений, физминуток.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет; - технические средства обучения (ТСО) Ноутбук Lenovo (для педагога); - интерактивная доска; - мольберт;

	<ul style="list-style-type: none"> - аудиоаппаратура; - CD-диски; - маркеры: синий, зелёный, красный; - демонстрационный материал; - дидактические пособия для развития познавательных процессов. - интерактивная песочница. <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетради в крупную клетку; - цветные карандаши; - простые карандаши; - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - танграм
--	--

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Одной из проблем при поступлении детей в школу является разный уровень подготовки детей, который складывается по разным причинам: это различные индивидуальные возможности и способности детей, а также в различных подходах учителей и родителей к понятию "готовность к школе".

Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов, "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Скоро в школу» (далее- Программа), разработана А.М.Ямангуловой и рекомендована к реализации (приказ № ДС27-11-123/4 от «29» 03.2024г).

Программа «Скоро в школу» направлена на развитие логического мышления, социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Нормативные документы, на основе которых разработана Программа

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

1.3. Актуальность

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от развития его интеллекта. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать.

Исследования показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у старших дошкольников недостаточно развиты представления о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Основанием для создания программы «Скоро в школу» стало проведение мониторинга среди родителей, обучающихся 5-7 лет. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности (развитие логического мышления) составил 77,5%.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» предполагает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

1.4 Направленность Программы- социально-гуманитарная.

1.5. Уровень освоения Программы – стартовый.

1.6. Отличительные особенности программы

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие логического мышления, социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
- 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

Развивающие:

- 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- 4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- 5.Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

- 1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучающихся 5 – 7 лет, количество в одной группе - 9 обучающихся.

2.2. Срок реализации Программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю по 30 минут, 2 часа в неделю, в месяц – 8 занятий, в год 68 часов.

2.3. Режим занятий

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» занятия по Программе с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут

2.4. Формы обучения: очная

2.5. Методы обучения

При реализации программы активно используются следующие методы работы с детьми:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, цифры, знаки, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование, награждение).

2.6. Формы занятий

1. Фронтальная

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

2. Групповая

Совместное выполнение задания несколькими детьми

3. Смешанная

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Для достижения планируемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – ознакомление с новым материалом.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика/подвижные упражнения.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка, головоломка и т.п.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Далее идут игры и упражнения для развития логического мышления.

Занятия содержат большое количество загадок, кроссвордов, стихотворных текстов, дидактические игры, что способствует повышению активности и заинтересованности ребёнка. На первый взгляд, может показаться, что само занятие слишком насыщено играми и упражнениями, но всё это вполне укладывается в рамках 30 минут.

Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

2.7. Планируемые результаты

К концу обучения программы дети:

- соотносят цифру с числом предметов;
- пользуются арифметическими знаками действий;
- составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измеряют длину предметов с помощью условной меры;

- составляют из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делят круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентируются на листе клетчатой бумаги.
- перечисляют в правильной последовательности времена года и суток;
- называют основные признаки времён года.

2.8. Сроки и формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Мониторинг проводится 2 раза в год: первичный - в сентябре, итоговый - в мае.

Дети участвуют в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах и олимпиадах, викторинах КВНах, показе открытых занятий для родителей и педагогов.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится в виде наблюдений в ходе занятий, скрытого тестирования, итогового занятия.

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми)

3. Материально-техническое обеспечение

3.1. Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана развивающая предметно-пространственная среда:

- кабинет;
- технические средства обучения (ТСО) Ноутбук Lenovo (для педагога);
- интерактивная доска;
- мольберт;
- аудиоаппаратура;
- CD-диски;
- маркеры: синий, зелёный, красный;
- демонстрационный материал;

- дидактические пособия для развития познавательных процессов.
 - интерактивная песочница;
 - Программно дидактический комплект «МАТЕ:ПЛЮС. Математика в детском саду в детском саду»
- Раздаточный материал:
- тетради в крупную клетку;
 - цветные карандаши;
 - простые карандаши;
 - блоки Дьенеша
 - палочки Кьюзенера
 - танграм
 - наборы Фрёбеля
 - мозаика со шнуровкой

3.2. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в специально отведенном месте. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (проектор). Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

4. Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики (Мониторинг)	14	3	11	Практическое занятие, скрытое тестирование
2	Мышление	15	3	12	Практическое занятие, наблюдение
3	Память	15	3	12	Практическое занятие, наблюдение
4	Внимание	15	3	11	Практическое занятие. наблюдение
5	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	9		9	Практическое занятие, наблюдение
6	Итоговое занятие	1		1	Практическое занятие, скрытое тестирование
	Итого	68	12	56	

5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10		15.30-16.00	групповая	1	«Вкус. Запах. Материал»	Робототехника	текущий
2	10		15.30-16.00	групповая	1	«Вкус. Запах. Материал»	Робототехника	текущий
3	10		15.30-16.00	фронтальная	1	«Живое-неживое»	Робототехника	текущий
4	10		15.30-16.00	групповая	1	«Живое-неживое»	Робототехника	текущий
5	10		15.30-16.00	групповая	1	«Сравнение. Сериация. Вид-род»	Робототехника	текущий
6	10		15.30-16.00	групповая	1	«Сравнение. Сериация. Вид-род»	Робототехника	текущий
7	10		15.30-16.00	групповая	1	«Сравнение. Сериация. Вид-род»	Робототехника	текущий
8	10		15.30-16.00	фронтальная	1	«Отрицание. Ограничение»	Робототехника	текущий
9	10		15.30-16.00	групповая	1	«Отрицание. Ограничение»	Робототехника	текущий
10	10		15.30-16.00	групповая	1	«Обобщение. Классификация»	Робототехника	текущий
11	11		15.30-16.00	групповая	1	«Обобщение. Классификация»	Робототехника	текущий
12	11		15.30-16.00	групповая	1	«Обобщение. Классификация»	Робототехника	текущий
13	11		15.30-16.00	групповая	1	«Что лишнее? Чего не хватает?»	Робототехника	текущий
14	11		15.30-16.00	групповая	1	«Что лишнее? Чего не хватает?»	Робототехника	текущий
15	11		15.30-16.00	групповая	1	«Загадки»	Робототехника	текущий
16	11		15.30-16.00	групповая	1	«Загадки»	Робототехника	текущий
17	11		15.30-16.00	групповая	1	«Алгоритм отгадывания»	Робототехника	текущий
18	11		15.30-16.00	групповая	1	«Алгоритм отгадывания»	Робототехника	текущий
19	12		15.30-16.00	групповая	1	«Суждения»	Робототехника	текущий
20	12		15.30-16.00	групповая	1	«Суждения»	Робототехника	текущий
21	12		15.30-16.00	фронтальная	1	«Умозаключения»	Робототехника	текущий
22	12		15.30-16.00	групповая	1	«Умозаключения»	Робототехника	текущий
23	12		15.30-16.00	фронтальная	1	«Ожившие фигуры. Преобразования»	Робототехника	текущий

						»		
24	12		15.30-16.00	групповая	1	«Ожившие фигуры. Преобразования»	Робототехника	текущий
25	12		15.30-16.00	групповая	1	«Чего на свете не бывает?»	Робототехника	текущий
26	12		15.30-16.00	групповая	1	«Чего на свете не бывает?»	Робототехника	текущий
27	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика в математике»	Робототехника	текущий
28	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика в математике»	Робототехника	текущий
29	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика в математике»	Робототехника	текущий
30	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика и наша речь»	Робототехника	текущий
31	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика и наша речь»	Робототехника	текущий
32	01		15.30-16.00	фронтальная	1	«Логика в окружающем мире»	Робототехника	текущий
33	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика в окружающем мире»	Робототехника	текущий
34	02		15.30-16.00	групповая	1	«Ощущения. Восприятие. Представления»	Робототехника	текущий
35	02		15.30-16.00	групповая	1	«Ощущения. Восприятие. Представления»	Робототехника	текущий
36	02		15.30-16.00	групповая	1	«Понятие. Абстрагирование»	Робототехника	текущий
37	02		15.30-16.00	групповая	1	«Понятие. Абстрагирование»	Робототехника	текущий
38	02		15.30-16.00	групповая	1	«Части-целое. Причиноследствие»	Робототехника	текущий
39	02		15.30-16.00	групповая	1	«Части-целое. Причиноследствие»	Робототехника	текущий
40	02		15.30-16.00	групповая	1	«Последовательность. Противоположность»	Робототехника	текущий
41	02		15.30-16.00	групповая	1	«Последовательность. Противоположность»	Робототехника	текущий
42	03		15.30-16.00	групповая	1	«Количественные и качественные»	Робототехника	текущий

						соотношения предметов»		
43	03		15.30-16.00	групповая	1	«Количественные и качественные соотношения предметов»	Робототехника	текущий
44	03		15.30-16.00	Фронтальная	1	«Логические пары. Логические цепочки»	Робототехника	текущий
45	03		15.30-16.00	групповая	1	«Логические пары. Логические цепочки»	Робототехника	текущий
46	03		15.30-16.00	Фронтальная	1	«Логические пары. Логические цепочки»	Робототехника	текущий
47	03		15.30-16.00	групповая	1	«Сочинение на заданную тему»	Робототехника	текущий
48	03		15.30-16.00	групповая	1	«Сочинение на заданную тему»	Робототехника	текущий
49	03		15.30-16.00	групповая	1	«Сочинение на заданную тему»	Робототехника	текущий
50	03		15.30-16.00	групповая	1	«Чего только не услышишь»	Робототехника	текущий
51	04		15.30-16.00	групповая	1	«Чего только не услышишь»	Робототехника	текущий
52	04		15.30-16.00	групповая	1	«Чего только не услышишь»	Робототехника	текущий
53	04		15.30-16.00	групповая	1	«Взгляд с позиции другого»	Робототехника	текущий
54	04		15.30-16.00	групповая	1	«Взгляд с позиции другого»	Робототехника	текущий
55	04		15.30-16.00	групповая	1	«Взгляд с позиции другого»	Робототехника	текущий
56	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
57	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
58	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
59	05		15.30-16.00	групповая	1	«Поиск способов применения предметов»	Робототехника	текущий
60	05		15.30-16.00	групповая	1	«Поиск способов применения	Робототехника	текущий

						предметов»		
61	05		15.30-16.00	групповое	1	«Поиск способов применения предметов»	Робототехника	текущий
62	05		15.30-16.00	групповое	1	«Логические примеры и логические задачи»	Робототехника	текущий
63	05		15.30-16.00	комбинированное	1	«Логические примеры и логические задачи»	Робототехника	текущий
64	05		15.30-16.00	Индивидуальное задание	1	«Логические примеры и логические задачи»	Робототехника	текущий
65	05		15.30-16.00	Индивидуальное задание	1	Итоговое занятие	Робототехника	скрытое тестирование
66	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
67	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
68	05		15.30-16.00	групповая	1	«Поиск способов применения предметов»	Робототехника	текущий
				ИТОГО:	68			

6. Содержание программы

Раздел 1. Развитие мелкой моторики (Мониторинг) (14 часов)

Теория: развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику, координацию движений, закреплять пространственные отношения вверху – внизу, выше – ниже; слева-справа, посередине, на-над-под.

Практика: графическое упражнение «Мозаика», графические диктанты, упражнения «Рисуем двумя руками» и др.

Раздел 2. Мышление (15 часов)

Теория: формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления

Практика: упражнение «Найдём предмет не похожий на другие», дидактическая игра «Что на что похоже?», упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами», упражнение «Последовательность», творческое задание «Проектировщики и строители», упражнение «После, потом, сейчас» и др.

Раздел 3. Память (15 часов)

Теория: развитие двигательной, эмоциональной, словесно-логической, образной памяти; развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Практика: дидактические игры «Найди 10 отличий», «Опосредованное запоминание», «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова», «Запомни картинки», «Купим мы, бабушка...», «Ушки на макушке»; «Узор», «Каскад слов», картины: «Удачная рыбалка», «Новогодняя елка», «Конфета с сюрпризом», «В огороде», «Первое свидание», «Попугай Петруша», «Настоящий друг»; «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова), «Кто не на месте?», «Запомни и расскажи», разучивание и рассказывание стихотворений, потешек, пересказ

текстов, «Запомни и ответь на вопросы».

Раздел 4. Внимание (15 часов)

Теория: развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать

Практика: упражнение «Пропущенные фигуры», дидактическая игра «Чего без чего не бывает», работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает», дидактическая игра «Что лишнее? Кто Лишний?», упражнение «Продолжи ряд» и др.

Раздел 5. Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) (9 часов)

Теория: усиление положительного эмоционального переживания, закрепление положительного эмоционального эффекта.

Практика: упражнение «Доброе животное», «Эстафета дружбы», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой», «Солнечные лучики», «Торт», «От улыбки станет всем светлей ...»

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Повторение и закрепление

Практика: Чтение и письмо текстов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2019.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2015.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 2014.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 2016.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2015. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2017.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2016.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2016.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2015.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2017.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе:

1. Мате: плюс. Математическая тетрадь для детей 5-6-7/ Федосова И. Е., Вершинина Е. А., Стародубцева Е. А.- Национальное образование, 2019 г, 96 с.
2. Нищева Н. В. "Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие"– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021, 32 с.
3. Маршалова Т.Б. "Веселые математические считалки. ФГОС." – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021, 32 с.
4. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. ФГОС– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021, 32 с.
5. Жукова М.А. "Альбом по подготовке к школе" – Издательство: ТМ «Умка», 2021, 64 с.