

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 27 «МИККИ-МАУС»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
от «27» 03 2024г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 27  
«29» 03 2024 г  
Приказ № ДС27-11-123/4

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00C717A2A8A6830E325B6B4D08441A2F66  
Владелец:  
Ревнивцева Оксана Николаевна  
Действителен: 27.04.2023 с по 20.07.2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу»

Возраст обучающихся с 5 до 7 лет  
Количество часов в год: 68 часов  
Автор-составитель программы:  
Ямангулова Альбина Маулитовна,  
педагог дополнительного  
образования

СУРГУТ  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Аннотация к программе.....	3
	Паспорт дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.	Пояснительная записка .....	5
1.1	Введение.....	5
1.2	Нормативные документы.....	5
1.3	Актуальность .....	5
1.4	Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.5	Уровень освоения программы.....	6
1.6	Отличительные особенности программы.....	6
1.7	Цель и задачи программы .....	6
2.	Организационно-педагогические условия	6
2.1	Адресат программы/ количество обучающихся в группе	6
2.2	Срок реализации программы/количество часов.....	6
2.3	Режим занятий.....	7
2.4	Формы обучения.....	7
2.5	Методы обучения.....	7
2.6	Формы занятий.....	7
2.7	Планируемые результаты .....	7
2.8	Сроки и формы промежуточной аттестации и итогового контроля.....	8
3	Материально-техническое обеспечение.....	8
3.1	Методическое обеспечение программы .....	8
3.2	Условия реализации программы .....	9
4.	Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год.....	9
5.	Календарный учебный график.....	10
6.	Содержание программы.....	13
7.	Список литературы.....	15

## Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» направлена на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Большое значение в программе отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

К концу года у обучающиеся научатся соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги; перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времён года.

Срок реализации: 8 месяцев.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Количество часов: 68.

### ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 27 «Микки - Маус»

Название программы	«Скоро в школу»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. педагога	Ямангулова Альбина Маулитовна
Год разработки	2024
Кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена на педагогическом совете МБДОУ № 27 «Микки - Маус» приказ № ДС27-11-123/4 от «29» 03.2024г
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	Развитие логического мышления и социальной компетентности
Задачи	<b>Обучающие:</b> 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении <b>Развивающие:</b> 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность,

	<p>стремление к поиску нестандартных решений задач</p> <p>4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения</p> <p>5.Развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>К концу обучения программы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят цифру с числом предметов;</li> <li>• пользуются арифметическими знаками действий;</li> <li>• составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>• измеряют длину предметов с помощью условной меры;</li> <li>• составляют из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;</li> <li>• делят круг, квадрат на 2 и 4 равные части;</li> <li>• ориентируются на листе клетчатой бумаги.</li> <li>• перечисляют в правильной последовательности времена года и суток;</li> <li>• называют основные признаки времён года.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>8 месяцев</p>
<p>Количество часов в неделю/год</p>	<p>в неделю - 2 часа, (2 занятия по 30 мин), в год - 68 часа.</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>подгрупповая ( 9 человек)</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Агапова И. А., Давыдова М.А. «Комплексная подготовка детей к школе»;</p> <p>учебные, наглядные пособия, раздаточный материал;</p> <p>различные виды дидактических игр;</p> <p>пособия для индивидуальной работы;</p> <p>комплекс пальчиковых игр и упражнений, физминуток.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет;</li> <li>- технические средства обучения (ТСО) Ноутбук Lenovo (для педагога);</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- мольберт;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоаппаратура;</li> <li>- CD-диски;</li> <li>- маркеры: синий, зелёный, красный;</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- дидактические пособия для развития познавательных процессов.</li> <li>- интерактивная песочница.</li> </ul> <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тетради в крупную клетку;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- простые карандаши;</li> <li>- блоки Дьенеша</li> <li>- палочки Кюизенера</li> <li>- танграм</li> </ul>
--	--

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Одной из проблем при поступлении детей в школу является разный уровень подготовки детей, который складывается по разным причинам: это различные индивидуальные возможности и способности детей, а также в различных подходах учителей и родителей к понятию "готовность к школе".

Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов, "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Скоро в школу» (далее- Программа), разработана А.М.Ямангуловой и рекомендована к реализации (приказ № ДС27-11-123/4 от «29» 03.2024г).

Программа «Скоро в школу» направлена на развитие логического мышления, социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

### **1.2. Нормативные документы, на основе которых разработана Программа**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

### **1.3. Актуальность**

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от развития его интеллекта. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать.

Исследования показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у старших дошкольников недостаточно развиты представления о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Основанием для создания программы «Скоро в школу» стало проведение мониторинга среди родителей, обучающихся 5-7 лет. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности (развитие логического мышления) составил 77,5%.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» предполагает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

**1.4 Направленность Программы- социально-гуманитарная.**

**1.5. Уровень освоения Программы – стартовый.**

### **1.6. Отличительные особенности программы**

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

### **1.7. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** развитие логического мышления, социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Задачи:**

**Обучающие:**

- 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
- 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

**Развивающие:**

- 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- 4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- 5.Развивать мелкую моторику рук

**Воспитательные:**

- 1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Адресат программы/количество обучающихся в группе**

Программа предназначена для обучающихся 5 – 7 лет, количество в одной группе - 9 обучающихся.

### **2.2. Срок реализации Программы.**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю по 30 минут, 2 часа в неделю, в месяц – 8 занятий, в год 68 часов.

### **2.3. Режим занятий**

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» занятия по Программе с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут

#### **2.4. Формы обучения:** очная

#### **2.5. Методы обучения**

При реализации программы активно используются следующие методы работы с детьми:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, цифры, знаки, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование, награждение).

#### **2.6. Формы занятий**

##### **1. Фронтальная**

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

##### **2. Групповая**

Совместное выполнение задания несколькими детьми

##### **3. Смешанная**

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Для достижения планируемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – ознакомление с новым материалом.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика/подвижные упражнения.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка, головоломка и т.п.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Далее идут игры и упражнения для развития логического мышления.

Занятия содержат большое количество загадок, кроссвордов, стихотворных текстов, дидактические игры, что способствует повышению активности и заинтересованности ребёнка. На первый взгляд, может показаться, что само занятие слишком насыщено играми и упражнениями, но всё это вполне укладывается в рамках 30 минут.

Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

#### **2.7. Планируемые результаты**

К концу обучения программы дети:

- соотносят цифру с числом предметов;
- пользуются арифметическими знаками действий;
- составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измеряют длину предметов с помощью условной меры;

- составляют из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делят круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентируются на листе клетчатой бумаги.
- перечисляют в правильной последовательности времена года и суток;
- называют основные признаки времён года.

## **2.8. Сроки и формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Мониторинг проводится 2 раза в год: первичный - в сентябре, итоговый - в мае.

Дети участвуют в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах и олимпиадах, викторинах КВНах, показе открытых занятий для родителей и педагогов.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится в виде наблюдений в ходе занятий, скрытого тестирования, итогового занятия.

**Показатели оценивания детей.** Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет

**На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми)

## **3. Материально-техническое обеспечение**

### **3.1. Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана развивающая предметно-пространственная среда:

- кабинет;
- технические средства обучения (ТСО) Ноутбук Lenovo (для педагога);
- интерактивная доска;
- мольберт;
- аудиоаппаратура;
- CD-диски;
- маркеры: синий, зелёный, красный;
- демонстрационный материал;

- дидактические пособия для развития познавательных процессов.
  - интерактивная песочница;
  - Программно дидактический комплект «МАТЕ:ПЛЮС. Математика в детском саду в детском саду»
- Раздаточный материал:
- тетради в крупную клетку;
  - цветные карандаши;
  - простые карандаши;
  - блоки Дьенеша
  - палочки Кьюзенера
  - танграм
  - наборы Фрёбеля
  - мозаика со шнуровкой

### 3.2. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в специально отведенном месте. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (проектор). Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

### 4. Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие мелкой моторики (Мониторинг)	14	3	11	Практическое занятие, скрытое тестирование
2	Мышление	15	3	12	Практическое занятие, наблюдение
3	Память	15	3	12	Практическое занятие, наблюдение
4	Внимание	15	3	11	Практическое занятие. наблюдение
5	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	9		9	Практическое занятие, наблюдение
6	Итоговое занятие	1		1	Практическое занятие, скрытое тестирование
	Итого	68	12	56	

### 5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10		15.30-16.00	групповая	1	«Вкус. Запах. Материал»	Робототехника	текущий
2	10		15.30-16.00	групповая	1	«Вкус. Запах. Материал»	Робототехника	текущий
3	10		15.30-16.00	фронтальная	1	«Живое-неживое»	Робототехника	текущий
4	10		15.30-16.00	групповая	1	«Живое-неживое»	Робототехника	текущий
5	10		15.30-16.00	групповая	1	«Сравнение. Сериация. Вид-род»	Робототехника	текущий
6	10		15.30-16.00	групповая	1	«Сравнение. Сериация. Вид-род»	Робототехника	текущий
7	10		15.30-16.00	групповая	1	«Сравнение. Сериация. Вид-род»	Робототехника	текущий
8	10		15.30-16.00	фронтальная	1	«Отрицание. Ограничение»	Робототехника	текущий
9	10		15.30-16.00	групповая	1	«Отрицание. Ограничение»	Робототехника	текущий
10	10		15.30-16.00	групповая	1	«Обобщение. Классификация»	Робототехника	текущий
11	11		15.30-16.00	групповая	1	«Обобщение. Классификация»	Робототехника	текущий
12	11		15.30-16.00	групповая	1	«Обобщение. Классификация»	Робототехника	текущий
13	11		15.30-16.00	групповая	1	«Что лишнее? Чего не хватает?»	Робототехника	текущий
14	11		15.30-16.00	групповая	1	«Что лишнее? Чего не хватает?»	Робототехника	текущий
15	11		15.30-16.00	групповая	1	«Загадки»	Робототехника	текущий
16	11		15.30-16.00	групповая	1	«Загадки»	Робототехника	текущий
17	11		15.30-16.00	групповая	1	«Алгоритм отгадывания»	Робототехника	текущий
18	11		15.30-16.00	групповая	1	«Алгоритм отгадывания»	Робототехника	текущий
19	12		15.30-16.00	групповая	1	«Суждения»	Робототехника	текущий
20	12		15.30-16.00	групповая	1	«Суждения»	Робототехника	текущий
21	12		15.30-16.00	фронтальная	1	«Умозаключения»	Робототехника	текущий
22	12		15.30-16.00	групповая	1	«Умозаключения»	Робототехника	текущий
23	12		15.30-16.00	фронтальная	1	«Ожившие фигуры. Преобразования»	Робототехника	текущий

						»		
24	12		15.30-16.00	групповая	1	«Ожившие фигуры. Преобразования»	Робототехника	текущий
25	12		15.30-16.00	групповая	1	«Чего на свете не бывает?»	Робототехника	текущий
26	12		15.30-16.00	групповая	1	«Чего на свете не бывает?»	Робототехника	текущий
27	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика в математике»	Робототехника	текущий
28	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика в математике»	Робототехника	текущий
29	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика в математике»	Робототехника	текущий
30	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика и наша речь»	Робототехника	текущий
31	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика и наша речь»	Робототехника	текущий
32	01		15.30-16.00	фронтальная	1	«Логика в окружающем мире»	Робототехника	текущий
33	01		15.30-16.00	групповая	1	«Логика в окружающем мире»	Робототехника	текущий
34	02		15.30-16.00	групповая	1	«Ощущения. Восприятие. Представления»	Робототехника	текущий
35	02		15.30-16.00	групповая	1	«Ощущения. Восприятие. Представления»	Робототехника	текущий
36	02		15.30-16.00	групповая	1	«Понятие. Абстрагирование»	Робототехника	текущий
37	02		15.30-16.00	групповая	1	«Понятие. Абстрагирование»	Робототехника	текущий
38	02		15.30-16.00	групповая	1	«Части-целое. Причинность»	Робототехника	текущий
39	02		15.30-16.00	групповая	1	«Части-целое. Причинность»	Робототехника	текущий
40	02		15.30-16.00	групповая	1	«Последовательность. Противоположность»	Робототехника	текущий
41	02		15.30-16.00	групповая	1	«Последовательность. Противоположность»	Робототехника	текущий
42	03		15.30-16.00	групповая	1	«Количественные и качественные»	Робототехника	текущий

						соотношения предметов»		
43	03		15.30-16.00	групповая	1	«Количественные и качественные соотношения предметов»	Робототехника	текущий
44	03		15.30-16.00	Фронтальная	1	«Логические пары. Логические цепочки»	Робототехника	текущий
45	03		15.30-16.00	групповая	1	«Логические пары. Логические цепочки»	Робототехника	текущий
46	03		15.30-16.00	Фронтальная	1	«Логические пары. Логические цепочки»	Робототехника	текущий
47	03		15.30-16.00	групповая	1	«Сочинение на заданную тему»	Робототехника	текущий
48	03		15.30-16.00	групповая	1	«Сочинение на заданную тему»	Робототехника	текущий
49	03		15.30-16.00	групповая	1	«Сочинение на заданную тему»	Робототехника	текущий
50	03		15.30-16.00	групповая	1	«Чего только не услышишь»	Робототехника	текущий
51	04		15.30-16.00	групповая	1	«Чего только не услышишь»	Робототехника	текущий
52	04		15.30-16.00	групповая	1	«Чего только не услышишь»	Робототехника	текущий
53	04		15.30-16.00	групповая	1	«Взгляд с позиции другого»	Робототехника	текущий
54	04		15.30-16.00	групповая	1	«Взгляд с позиции другого»	Робототехника	текущий
55	04		15.30-16.00	групповая	1	«Взгляд с позиции другого»	Робототехника	текущий
56	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
57	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
58	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
59	05		15.30-16.00	групповая	1	«Поиск способов применения предметов»	Робототехника	текущий
60	05		15.30-16.00	групповая	1	«Поиск способов применения	Робототехника	текущий

						предметов»		
61	05		15.30-16.00	групповое	1	«Поиск способов применения предметов»	Робототехника	текущий
62	05		15.30-16.00	групповое	1	«Логические примеры и логические задачи»	Робототехника	текущий
63	05		15.30-16.00	<b>комбинированное</b>	1	«Логические примеры и логические задачи»	Робототехника	текущий
64	05		15.30-16.00	<b>Индивидуальное задание</b>	1	«Логические примеры и логические задачи»	Робототехника	текущий
65	05		15.30-16.00	<b>Индивидуальное задание</b>	1	Итоговое занятие	Робототехника	скрытое тестирование
66	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
67	04		15.30-16.00	групповая	1	«Нелогичные ситуации»	Робототехника	текущий
68	05		15.30-16.00	групповая	1	«Поиск способов применения предметов»	Робототехника	текущий
				<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>			

## 6. Содержание программы

### Раздел 1. Развитие мелкой моторики (Мониторинг) (14 часов)

*Теория:* развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику, координацию движений, закреплять пространственные отношения вверху – внизу, выше – ниже; слева-справа, посередине, на-над-под.

*Практика:* графическое упражнение «Мозаика», графические диктанты, упражнения «Рисуем двумя руками» и др.

### Раздел 2. Мышление (15 часов)

*Теория:* формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления

*Практика:* упражнение «Найдём предмет не похожий на другие», дидактическая игра «Что на что похоже?», упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами», упражнение «Последовательность», творческое задание «Проектировщики и строители», упражнение «После, потом, сейчас» и др.

### Раздел 3. Память (15 часов)

*Теория:* развитие двигательной, эмоциональной, словесно-логической, образной памяти; развитие объема кратковременной слуховой памяти.

*Практика:* дидактические игры «Найди 10 отличий», «Опосредованное запоминание», «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова», «Запомни картинки», «Купим мы, бабушка...», «Ушки на макушке»; «Узор», «Каскад слов», картины: «Удачная рыбалка», «Новогодняя елка», «Конфета с сюрпризом», «В огороде», «Первое свидание», «Попугай Петруша», «Настоящий друг»; «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова), «Кто не на месте?», «Запомни и расскажи», разучивание и рассказывание стихотворений, потешек, пересказ

текстов, «Запомни и ответь на вопросы».

**Раздел 4. Внимание (15 часов)**

*Теория:* развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать

*Практика:* упражнение «Пропущенные фигуры», дидактическая игра «Чего без чего не бывает», работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает», дидактическая игра «Что лишнее? Кто Лишний?», упражнение «Продолжи ряд» и др.

**Раздел 5. Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) (9 часов)**

*Теория:* усиление положительного эмоционального переживания, закрепление положительного эмоционального эффекта.

*Практика:* упражнение «Доброе животное», «Эстафета дружбы», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой», «Солнечные лучики», «Торт», «От улыбки станет всем светлей ...»

**Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)**

*Теория:* Повторение и закрепление

*Практика:* Чтение и письмо текстов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2019.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2015.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 2014.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 2016.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2015. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2017.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2016.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2016.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2015.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2017.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе:**

1. Мате: плюс. Математическая тетрадь для детей 5-6-7/ Федосова И. Е., Вершинина Е. А., Стародубцева Е. А.- Национальное образование, 2019 г, 96 с.
2. Нищева Н. В. "Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие"– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021, 32 с.
3. Маршалова Т.Б. "Веселые математические считалки. ФГОС." – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021, 32 с.
4. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. ФГОС– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021, 32 с.
5. Жукова М.А. "Альбом по подготовке к школе" – Издательство: ТМ «Умка», 2021, 64 с.