

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 27 «МИККИ-МАУС»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
от «27» 03 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 27
«29» 03 2024 г
Приказ № ДС27-11-123/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00C717A2A8A6830E325B6B4D08441A2F66
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 27.04.2023 с по 20.07.2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Букварёнок»

Срок реализации 9 месяцев
Возраст обучающихся с 5 до 7 лет
Автор-составитель программы:
Федорова Алина Рамилевна,
педагог дополнительного
образования

СУРГУТ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к программе.....	3
Паспорт дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1. Пояснительная записка	6
1.1 Введение.....	6
1.2 Нормативные документы.....	6
1.3 Актуальность	6
1.4 Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.5 Уровень освоения программы.....	6
1.6 Отличительные особенности программы.....	6
1.7 Цель и задачи программы	6
2. Организационно-педагогические условия	7
2.1 Адресат программы/ количество обучающихся в группе	7
2.2 Срок реализации программы/количество часов.....	7
2.3 Режим занятий.....	7
2.4 Формы обучения.....	7
2.5 Методы обучения.....	7
2.6 Формы занятий.....	8
2.7 Планируемые результаты	8
2.8 Формы промежуточной аттестации и итогового контроля.....	8
3 Материально-техническое обеспечение.....	10
3.1 Методическое обеспечение программы	10
3.2 Условия реализации программы	11
4. Учебно-тематический план на 2023/2024 учебный год.....	12
5. Календарный учебный график.....	12
6. Содержание программы.....	16
7. Список литературы.....	17

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Букварёнок» направлена на обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

К концу года, обучающиеся научатся читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов, проводить анализ прочитанного, научатся правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове, будут проявлять интерес к чтению, знать все буквы русского алфавита и правила их написания; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Количество часов: 72.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБДОУ № 27 «Микки – Маус»

Название программы	«Букварёнок»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Федорова Алина Рамилевна
Год разработки	2024 год.
Кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена на педагогическом совете МБДОУ № 27 «Микки - Маус» приказ № ДС27-11-123/4 от «29» 03.2024г
Информация о наличии рецензии	не имеется
Цель	построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей первоначальные представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, составлять слова из слогов; - обучать правильному построению предложений. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, умение ориентироваться в пространстве. <p>Воспитательные:</p> <p>формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>К концу года, обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов, слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова плавно читать по слогам; - проводить анализ прочитанного, - правильной артикуляции звуков, правильно произносить звуки, определять место звука (буквы) в слове, - будут проявлять интерес к чтению, - знать все буквы русского алфавита и правила их написания; - выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение». - грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки; - ориентироваться на странице книги.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	в неделю - 2 часа, (2 занятия по 30 мин), в год - 72 часа.
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Формы занятий	подгрупповая (9 человек)
Методическое обеспечение	<p>Учебные, наглядные пособия и методическая литература; Различные виды дидактических игр по обучению детей чтению; Наглядный материал, слоговые таблицы; Пособия для индивидуальной работы; Картотеки схем (слоговые, предложений); комплекс пальчиковых игр и упражнений, физминуток.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.С Жукова Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению). 2. М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению». 3. М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7лет» (игры, физминутки). 4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки).
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • столы, стулья (по росту и количеству детей); • интерактивная доска; • мольберт; • технические средства обучения (ТСО) Ноутбук Lenovo (для педагога); • крупные буквы; • предметные картинки; • карточки для звукового анализа слов; • фишки: зелёная, синяя, красная; • маркеры: синий, зелёный, красный; <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буквари; • тетради в крупную клетку; • набор «Развитие речи в детском саду»; • набор «Динамические кубики» • конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка; • индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника»; • карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка; • фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка; • цветные карандаши; • простые карандаши;

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет общеразвивающую направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста чтению «Букварёнок» (далее- Программа), разработана А.Р.Федоровой и рекомендована к реализации (приказ № ДС27-11-123/4 от «29» 03.2024г).

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с обучающимися дошкольного учреждения. Представленная Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.2. Нормативные документы на основе которых разработана Программа

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

1.3. Актуальность Программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы «Букварёнок» стало проведение мониторинга среди родителей, обучающихся 5-7 лет. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности (обучение чтению) составил 79,5%.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок» предполагает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

1.4 Направленность Программы- социально-гуманитарная.

1.5. Уровень освоения Программы – стартовый.

1.6. Отличительные особенности программы

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель Программы: построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **основных задач Программы:**

Обучающие:

- формировать у детей первоначальные представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, составлять слова из слогов;
- обучать правильному построению предложений.

Развивающие:

- развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Адресат программы/количество обучающихся в группе

Программа предназначена для обучающихся 5 – 7 лет, количество в одной группе - 9 обучающихся.

2.2. Срок реализации Программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (сентябрь-май).

Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю по 30 минут, 2 часа в неделю, в год 72 часа.

2.3. Режим занятий

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» занятия по Программе с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут

2.4. Формы обучения: очная

2.5. Методы обучения

При реализации программы активно используются следующие методы работы с детьми:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы,

алфавит, кассы букв, показ способов действий);

- практический метод (практические действия, упражнения);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование, награждение).

2.6. Формы занятий

Форма занятий: фронтальная, групповая, индивидуальные творческие задания, смешанная. итоговое занятие.

Для достижения планируемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например,

- Разминка.
- Основное содержание занятия – ознакомление с новым материалом.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика/подвижные упражнения.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка, головоломка и т.п.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Занятия содержат большое количество загадок, кроссвордов, стихотворных текстов, они способствуют повышению активности и заинтересованности ребёнка. Широко используются дидактические игры, поэтому, на первый взгляд, может показаться, что само занятие слишком насыщено играми и упражнениями, но всё это вполне укладывается в рамках 30 минут.

Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

2.7. Планируемые результаты

К концу года, обучающиеся научатся:

- читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов, слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова плавно читать по слогам;
- проводить анализ прочитанного,
- правильной артикуляции звуков, правильно произносить звуки, определять место звука (буквы) в слове,
- будут проявлять интерес к чтению,
- знать все буквы русского алфавита и правила их написания;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком,
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- ориентироваться на странице книги.

2.8. Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Мониторинг проводится 2 раза в год: первичный - в сентябре, итоговый - в мае.

Мониторинг проводится в виде наблюдения в ходе занятия, скрытого тестирования и итогового занятия.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти

индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирается индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии Оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний.	Речевой материал
	2. Определи место звука в слове - начало, середина, конец.	
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.

	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб - суп, Жук - сук, Пап - баба, Коза - коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч.. а, ... апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

3. Материально-техническое обеспечение

3.1. Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана развивающая предметно-пространственная среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- мольберт;
- технические средства обучения (ТСО) Ноутбук Lenovo (для педагога);
- крупные буквы;
- предметные картинки;
- карточки для звукового анализа слов;
- фишки: зелёная, синяя, красная;
- маркеры: синий, зелёный, красный;

Раздаточный материал:

- буквари;
- тетради в крупную клетку;
- набор «Развитие речи в детском саду»;
- набор «Динамические кубики»
- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;
- индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника»;
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка;

- цветные карандаши;
- простые карандаши.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

В Программе есть как задания для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих групп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая смена задания или упражнения, чтение и рассказывание сказок с постановкой игровой задачи, игровые упражнения «Добавлялки», «Поддай голос», «Подарки», «Проведи дорожку». Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания, актуально использование букв, в рисованных в изображение предметов, стилизованных и «зашумленных» букв; букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по верёвочке, по ступенькам, по ломанной линии, по волнам. Это совершенствует плавное слоговое чтение. Предполагается, что дети ведут тетради для печатания и учатся печатать там буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами с готового текста. Таким образом, первоначальное обучение чтению идёт через письмо, срисовыванию с образца, печатания букв, слогов.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счёт проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений мышц.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3-4 минуты) смена задания или упражнения, наличие кроссвордов, загадок. ООД строится на различных игровых сюжетах: " Путешествие с Алисой по стране чудес", "Путешествие на корабле загадок", " Увлекательное путешествие с Колобком и Гномом", " В гости к Мудрой Сове", «В лаборатории учёного», «Путешествие в Страну Клеток».

Внутри каждого конспекта Программы есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают ещё низкий уровень знаний и умений, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

3.2. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в специально отведенном месте. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (проектор). Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

4. Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Слово. Предложение. Звук (Мониторинг)	7	1,5	5,5	Практическое занятие, скрытое тестирование
2	Гласные звуки и буквы (А,У, О,И,Э, Ы)	16	3	13	Практическое занятие, наблюдение
3	Согласные звуки и буквы.	39	6	33	Практическое занятие, наблюдение
4	Йотированные звуки и буквы.	4	0,5	4,5	Практическое занятие. наблюдение
5	Знаки ь и ы	3	0,5	3,5	Практическое занятие, наблюдение
6	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	2	0,5	1,5	Практическое занятие, наблюдение
7	Итоговое занятие	1		1	Практическое занятие, скрытое тестирование
	Итого	72	11	61	

5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09		15.30-16.00	групповая	1	Понятие о слове, предложении	Робототехника	скрытое тестирование
2	09		15.30-16.00	групповая	1	Понятие о слове, предложении	Робототехника	скрытое тестирование
3	09		15.30-16.00	смешанная	1	Слова предметы	Робототехника	наблюдение
4	09		15.30-16.00	групповая	1	Слова предметы	Робототехника	наблюдение
5	09		15.30-16.00	групповая	1	Слова действия.	Робототехника	наблюдение
6	09		15.30-16.00	групповая	1	Понятия о звуке.	Робототехника	наблюдение
7	09		15.30-16.00	групповая	1	Понятия о звуке.	Робототехника	наблюдение

8	09		15.30-16.00	групповая	1	Звук (А)	Робототехника	наблюдение
9	09		15.30-16.00	смешанная	1	Звук (А)	Робототехника	наблюдение
10	10		15.30-16.00	групповая	1	Звук (У)	Робототехника	наблюдение
11	10		15.30-16.00	групповая	1	Звук (У)	Робототехника	наблюдение
12	10		15.30-16.00	фронтальная	1	Гласные звуки (А - У)	Робототехника	наблюдение
13	10		15.30-16.00	групповая	1	Звук (О)	Робототехника	наблюдение
14	10		15.30-16.00	групповая	1	Звук (О)	Робототехника	наблюдение
15	10		15.30-16.00	групповая	1	Звук (И)	Робототехника	наблюдение
16	10		15.30-16.00	групповая	1	Звук (И)	Робототехника	наблюдение
17	10		15.30-16.00	фронтальная	1	Гласные звуки (О - И).	Робототехника	наблюдение
18	10		15.30-16.00	групповая	1	Гласные звуки (О - И).	Робототехника	наблюдение
19	10		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Э)	Робототехника	наблюдение
20	11		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Э)	Робототехника	наблюдение
21	11		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Ы)	Робототехника	наблюдение
22	11		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Ы)	Робототехника	наблюдение
23	11		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Ы) - (И).	Робототехника	наблюдение
24	11		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Ы) - (И).	Робототехника	наблюдение
25	11		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (С - СЬ)	Робототехника	наблюдение
26	11		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (С - СЬ)	Робототехника	наблюдение
27	11		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (М - МЬ). Место звука в слове.	Робототехника	наблюдение
28	12		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (М - МЬ). Место звука в слове.	Робототехника	наблюдение
29	12		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (В - ВЬ)	Робототехника	наблюдение
30	12		15.30-16.00	фронтальная	1	Звуки (В - ВЬ)	Робототехника	наблюдение
31	12		15.30-16.00	групповая	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	Робототехника	наблюдение

32	12		15.30-16.00	фронтальная	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	Робототехника	наблюдение
33	12		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Н - НЬ) Звуковой анализ.	Робототехника	наблюдение
34	12		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Н - НЬ) Звуковой анализ.	Робототехника	наблюдение
35	12		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (П - ПЬ)	Робототехника	наблюдение
36	01		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (П - ПЬ)	Робототехника	наблюдение
37	01		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Т - ТЬ)	Робототехника	наблюдение
38	01		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Т - ТЬ)	Робототехника	наблюдение
39	01		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (К - КЬ).	Робототехника	наблюдение
40	01		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (К - КЬ).	Робототехника	наблюдение
41	01		15.30-16.00	фронтальная	1	Звуки (Х - ХЬ). Звуковой анализ.	Робототехника	наблюдение
42	01		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Х - ХЬ). Звуковой анализ.	Робототехника	наблюдение
43	02		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Г - ГЬ).	Робототехника	наблюдение
44	02		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Г - ГЬ).	Робототехника	наблюдение
45	02		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Б - БЬ).	Робототехника	наблюдение
46	02		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Б - БЬ).	Робототехника	наблюдение
47	02		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Ф - ФЬ).	Робототехника	наблюдение
48	02		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Ф - ФЬ).	Робототехника	наблюдение
49	02		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Д - ДЬ). Звуковой анализ.	Робототехника	наблюдение
50	02		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (З - ЗЬ).	Робототехника	наблюдение
51	03		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (З - ЗЬ).	Робототехника	наблюдение
52	03		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Ц).	Робототехника	наблюдение
53	03		15.30-16.00	фронтальная	1	Звук (Ц).	Робототехника	наблюдение
54	03		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Ц - Ш).	Робототехника	наблюдение

55	03		15.30-16.00	фронтальная	1	Звук (Ц - Ш).	Робототехника	наблюдение
56	03		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Ж). Звуковой анализ.	Робототехника	наблюдение
57	03		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Ж). Звуковой анализ.	Робототехника	наблюдение
58	03		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Ч).	Робототехника	наблюдение
59	03		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Ч).	Робототехника	наблюдение
60	04		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Щ).	Робототехника	наблюдение
61	04		15.30-16.00	групповая	1	Звук (Щ).	Робототехника	наблюдение
62	04		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Л - ЛЬ).	Робототехника	наблюдение
63	04		15.30-16.00	групповая	1	Звуки (Л - ЛЬ).	Робототехника	наблюдение
64	04		15.30-16.00	групповая	1	Звуки Е, Е. Буквы Е, Е	Робототехника	наблюдение
65	04		15.30-16.00	групповая	1	Звуки Е, Е. Буквы Е, Е	Робототехника	наблюдение
66	05		15.30-16.00	групповая	1	Буквы Ь мягкий знак, Ь твердый знак.	Робототехника	наблюдение
67	05		15.30-16.00	групповая	1	Буквы Ь мягкий знак, Ь твердый знак.	Робототехника	наблюдение
68	05		15.30-16.00	групповое	1	Буквы Ь мягкий знак, Ь твердый знак.	Робототехника	наблюдение
69	05		15.30-16.00	групповое	1	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	Робототехника	наблюдение
70	05		15.30-16.00	комбинированное	1	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	Робототехника	наблюдение
71	05		15.30-16.00	Индивидуальное задание	1	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	Робототехника	наблюдение
72	05		15.30-	Индивидуальное задание	1	Итоговое	Робототехника	скрытое

			16.00	уальное задание		занятие		тестирование
				ИТОГО :	72			

6. Содержание программы

Раздел 1. Слово. Предложение. Звук (Мониторинг)(7 часов)

Теория: понятие о слове, предложении. Слова предметы .Слова действия.

Понятия о звуке.

Практика: составление схем предложений; игры на развитие фонематического слуха, выполнение тестов

Раздел 2. Гласные звуки и буквы (А,У, О,И,Э, Ы) (17 часов)

Теория: знакомство с гласными звуками и буквами (А,У, О,И,Э, Ы)

Практика: игры на развитие фонематического слуха, игра «Помоги Маше», печать букв в тетрадах, чтение слогов.

Раздел 3.Согласные звуки и буквы.(40 часов)

Теория: Знакомство с Звуки (С - СЬ); Звуки (М - МЬ). Место звука в слове.

Звуки (В - ВЬ). Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Звуки (Н - НЬ) Звуковой анализ.

Звуки (П - ПЬ). Звуки (Т - ТЬ). Звуки (К - КЬ). Звуки (Х - ХЬ). Звуковой анализ.

Звуки (Г - ГЬ). Звуки (Б - БЬ). Звуки (Ф - ФЬ). Звуки (Д - ДЬ). Звуковой анализ. Звуки (З - ЗЬ).

Звук (Ц). Звук (Щ - Ш). Звук (Ж). Звуковой анализ. Звук (Ч). Звук (Ш). Звуки (Л - ЛЬ).

Практика: упражнение в звуковом анализе, печать букв в тетради, составление схем слов, чтение слогов и слов с изученными буквами, игры «Угадай звук», «Звук и буква», «Делай как я», «Поймай мяч», «Замени слово», игры с кубиками и типографией (печать печатками слогов, слов).

Раздел 4. Йотированные звуки и буквы. (4 часа)

Теория: Знакомство со Звуки Е, Е. Буквы Е, Е. Звуки Я, Ю. Буквы Я, Ю

Практика: чтение слогов и предложений с буквами Е, Ё, Ю, Я, письмо букв, игры на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, составление схем слов, игры «Звук заблудился», «Доскажи словечко», «Путаница», «Поймай конец», звуковой диктант.

Раздел 5. Знаки ь и ь (3 часа)

Теория: знакомство и закрепление знаков ь и ь, знакомство со свойствами знаков ь и ь.

Практика: Чтение и письмо слов с буквой ь, речевые игры, печать букв типографией, звуковые кубики.

Раздел 6. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. (2 часа)

Теория: повторение и закрепление изученных букв.

Практика: Чтение и письмо текстов, игры на развитие фонематического слуха, составление схем слов, предложений, звуковой анализ слов..

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Повторение и закрепление изученных букв.

Практика: Чтение и письмо текстов.

Литература

- 1 Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016.
- 2 Говорим правильно: Учебно – методический комплект О.С. Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2014.
- 3 Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2015.
- 4 . Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н. Градусова-Пермь, 2016.
- 5 Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 2017.
- 6 . «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2016.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе:

1. Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей 5-6-7/
Вершинина Е. А., Федосова И. Е. - Национальное образование, 2019 г, 96 с.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова– Москва: Умка, 2017, 96 с.